



UNIVERSITY OF
TAIPEI
臺北市立大學

113 臺北市立大學
/ 校務發展計畫
117 UNIVERSITY AFFAIRS
DEVELOPMENT PLAN

113-117 學年度校務發展計畫

目次

第一章 本校現況概述	1
第一節、本校現況概述	1
一、 歷史沿革	1
二、 組織與規模現況	1
第二節、本校發展趨勢分析(SWOT 分析).....	2
一、 108-112 學年度校務發展執行成效.....	2
二、 校務治理與經營方面.....	2
三、 教師教學與學術專業方面.....	2
四、 學生學習與成效方面.....	3
五、 社會責任與永續發展方面.....	4
六、 校務發展 SWOT 分析.....	4
第二章 校務發展願景與重點規劃	8
第一節、校務發展使命與願景	8
第二節、校務發展策略與目標	8
一、 教學與課程精進	9
二、 產官學研鏈結	12
三、 大學社會責任實踐	15
四、 國際合作紮根	17
五、 無界校園建構	18
第三章 校務發展計畫之執行方案	23
第一節 教學與課程精進	23
發展策略 A-1 π 型人才培育	23
一、 執行計畫 A-1-1 厚植學生資訊科技與人文關懷能力	23
二、 執行計畫 A-1-2 永續發展創新教學與課程精進	26
三、 執行計畫 A-1-3 精進學生自主學習模式與環境	35

四、執行計畫 A-1-4 師資培育跨域整合及數位接軌.....	37
五、執行計畫 A-1-5 精進師資素質及特色發展計畫(旗艦級計畫).....	39
發展策略 A-2 多元獎助計畫(陽光幼苗、證照獎勵)	43
一、執行計畫 A-2-1 推動學生學習獎助計畫.....	43
二、執行計畫 A-2-2 推動陽光幼苗多元學習獎助計畫.....	45
三、執行計畫 A-2-3 推動北市大金牌計畫	45
第二節 產官學研鏈結	48
發展策略 B-1 多元升等 2.0	48
一、執行計畫 B-1-1 建構教師多元升等提升產學能量與多樣性	48
發展策略 B-2 學用合一(鏈結核心產業人才).....	49
一、執行計畫 B-2-1 優化創新育成與孵化機制與產業實務人才培育	49
發展策略 B-3 拔尖特色研究	52
一、執行計畫 B-3-1 推動都市研究智庫之競爭型計畫	52
二、執行計畫 B-3-2 發展特色研究中心及成立智庫	52
三、執行計畫 B-3-3 推動北市大經典撰書計畫	55
第三節 大學社會責任實踐	57
發展策略 C-1 拓展在地學習社會實踐動能	57
一、執行計畫 C-1-1 推動學生參與社區導向學習(Community-Based Learning).....	57
二、執行計畫 C-1-2 精進教學實踐獎補助機制及跨校支持網絡	58
發展策略 C-2 提升高教公共性	60
一、執行計畫 C-2-1 推動陽光幼苗計畫	60
二、執行計畫 C-2-2 深化原民生輔導與全民原教成效	62
第四節 國際合作紮根	65
發展策略 D-1 都會大學聯盟	65
一、執行計畫 D-1-1 推動國內外 UT+大學聯盟	65
發展策略 D-2 國際教研合作	66
一、執行計畫 D-2-1 成立國際專修部	66
二、執行計畫 D-2-2 擴展國際學術課程與實質合作交流.....	68

發展策略 D-3 雙語化普及提升	69
一、執行計畫 D-3-1 建構雙語化學習支持系統與重點專業培育	69
第五節 無界校園建構	73
發展策略 E-1 資源優化及教職員工獎勵	73
一、執行計畫 E-1-1 優化校務發展資源	73
二、執行計畫 E-1-2 推動教職員工獎勵	74
發展策略 E-2 校園白皮書(空間中長程計畫)	75
一、執行計畫 E-2-1 依空間中長程計畫建置低碳智慧化校園	75
二、執行計畫 E-2-2 教研空間新建及優化	78
發展策略 E-3 網路即校園	79
一、執行計畫 E-3-1 落實校務專業管理及資訊公開	79
二、執行計畫 E-3-2 建構網路虛擬無界校園	80
三、執行計畫 E-3-3 落實校園資訊安全	82
發展策略 E-4 都市及全齡綜合大學(無圍牆教室、3-99 歲)	84
一、執行計畫 E-4-1 建構社區無圍牆教室	84
二、執行計畫 E-4-2 建構全齡教育系統	86
第六節 校務發展計畫之追蹤管考與檢討	88
第四章 結語	89

第一章 本校現況概述

第一節、本校現況概述

一、歷史沿革

臺北市立大學於 2013 年 8 月 1 日(102 學年度)正式成立，由臺北市立教育大學及臺北市立體育學院合併而成之綜合性大學。原臺北市立教育大學源自於 1895 年建立的「芝山巖學堂」，迄今已有 129 年的歷史。1945 年臺灣光復，稱為「臺灣省立臺北女子師範學校」；1979 年更名為「臺北市立師範專科學校」；1987 年升格為「臺北市立師範學院」；2005 年 8 月 1 日改名為「臺北市立教育大學」，是臺灣歷史最悠久的大學，師範與師專時期是全國培育小學師資的重點學校之一，為我國培育無數優質之學校行政領導及教學人才，目前通過教師檢定及教師甄試人數仍為師資培育大學之領先者，是我國師資培育之典範大學。原臺北市立體育學院源自於 1968 年「臺北市立體育專科學校」，迄今有 56 年的歷史，1996 年升格為「臺北市立體育學院」，是貫徹政府發展全民體育政策，培養菁英運動員、舞蹈藝術人才、各級學校體育教師、運動教練、運動科學研究人員、運動領導人才及優秀社會體育工作人員之重點學校。2013 年 8 月，兩校合併成立臺北市立大學，為市屬綜合大學，除繼續發展原有特色外，並積極參與市政工作，善盡市府智庫之職分。

二、組織與規模現況

本校現今有 5 個學院，102 學年度整併之初原有 4 個學院：教育學院、人文藝術學院、理學院、體育學院，至 104 學年度在北市府及教育部的大力支持下成立全國唯一的市政管理學院，下設 3 個學系：城市發展學系、都會產業經營與行銷學系及衛生福利學系。本校目前在 5 個學院下，分設 27 個學系，5 個獨立研究所，5 個博士班，另設有 2 個碩士學位學程。112 學年度第 1 學期專任教師 317 人、助教 48 人、教官 1 人、專業技術人員 5 人、職員(含技工工友駐衛警)191 人、編制外職員(約用、約聘、約僱、臨僱)40 人。學生人數共有 8,061 人(學士班 5,275 人，碩士班 2,578 人、博士班 208 人)。

本校的優勢包括優良師資培育、亮眼競技成績、前瞻都會學術基地，再加上本校歷史傳統、地理位置極佳、市府積極支持、擁有北部地區龐大資源與產業機構等。本校以人文藝術、科學教育、運動休閒等專業為基礎，並回應臺北市政府對市政管理與發展人才之需求，透過「都市研究院」之成立，就各項新興議題提供城市規劃、衛生福利、都會行銷、市政管理等供公私部門參考應用，以協助完備都市發展需求。

第二節、本校發展趨勢分析(SWOT 分析)

一、108-112 學年度校務發展執行成效

本校於 102 學年度規劃學校方向時，便自我定位為「一所關注城市發展之綜合型大學」，以「邁向世界五百大之城市大學」為發展願景，並將「師資培育典範大學」、「奪金選手重鎮大學」及「都會特色創新大學」列為 3 個辦學方向。且於《108-112 學年度校務發展計畫》中以 5 大發展目標：精進人才培育、拔尖專業產能、善盡社會責任、深化國際接軌及優化校園機能等，列為過去 5 年的辦學指標。以下簡述本校過去 5 年來辦學成效。

二、校務治理與經營方面

自 102 學年度整併以來，本校延續優良傳統與市屬大學職責，以「師資培育典範」、「奪金選手重鎮」、「都會特色創新」為本校辦學特色，除在《遠見雜誌》的國內大學評比有傑出之表現，在 QS 亞洲大學排名呈現穩定成長趨勢，於 2022(111 學年度)年排名至第 351-400 名，顯見本校辦學績效普受社會大眾肯定。

在歷年教師資格檢定考試中，本校教師資格檢定考試應屆畢業生表現優異，自 108 學年度以來皆高於全國通過率約 10-20 個百分比，持續維持師資培育典範大學發展方向。本校亦擁有全國最多項目的運動代表隊且成績斐然，在世界重要運動會競賽為國爭光，且於 110、112 學年度全國大專校院運動會金牌數及獎牌積分皆為全國第一。

同時為全面提升本校教研能量並提供學生優質的學習空間，本校自 110 學年度起推動各項校內空間整修計畫與工程，包含勤樸樓教室與中正堂多功能運動中心之新建、天母校區田徑場整修、「一師一室」教師研究室整修計畫、教學設備與空間支援中長程計畫等。並積極爭取外部空間合作與使用機會，例如建置職能發展學院宿舍、參與南港 BRJ 及 BR1 都市更新公益設施空間規劃、松南營區規劃等，前述無論是已執行完畢，或規劃於 113 至 117 學年度持續進行之工程，皆顯示優化校園機能是本校校務治理與經營核心重點之一。

本校是全國唯一市屬大學，發揮各系所專業與臺北市政府各部門密切連結與合作，設立特色中心及開設課程，並積極參與市府相關處室業務之規劃、諮詢與管考，扮演市政發展智庫角色與落實都會創新大學辦學特色。本校於 111 學年度與臺北市立大理高中、臺北市立弘道國中簽署合作備忘錄，以及與大理高中推動兩校改隸合併，致力推動全齡教育發展。期能藉由全齡教育系統之建構，激盪活化各層級跨域師生團隊的交流與合作，形塑合併典範，創造整體教育競爭力並協力解決複雜的社區議題，培養社區居民及跨世代學子間的社會責任意識。

三、教師教學與學術專業方面

本校以「回歸教師教研專業成長」為核心，透過深化教師教研專業成長支持體制、

強化支持性且友善之數位教學環境與資源、推動多元升等及教師教學研究獎補助等策略，持續積極爭取外部經費與穩定校務經費互補制度，藉由提供教師多元適性所需之職涯支持系統，精進其教學與研究專業水準與能量，並有效延攬及留住特殊優秀人才。

本校近年教師資格考試通過率皆高達8成以上，且教師甄試及公費分發成績優異，顯示出本校依據教師專業素養及課程基準的施行，確保師資培育品質，有效提升師資生專業教學能力。另自108學年度起，本校規劃多元跨領域課程，包含公費生須修讀「國民小學各科教材教法實習」以強化其包班及跨領域教學能力；開設原住民族語言師資培育計畫——原住民族語言學分班，配合國家雙語政策開設國民小學雙語教學相關課程。更於111學年度開始實施特殊教育類科之情緒行為次專長課程及原住民族之民族教育次專長課程。期許開發規劃更完善的課程內容，進而培育本校師資生具備跨領域教學能力。

本校透過各項完善的教師升等及輔導機制，鼓勵教師互相交流提升教學成效，並以多元的獎勵機制，鼓勵績優教師不斷強化課程內容與教學品質，達到建立優良學習環境的目標。本校於112學年度修訂「臺北市立大學申請國家科學及技術委員會研究獎勵支給要點」，獎勵校內優秀教學研究人員，2023年(112學年度)度獲獎教師為25人，較往年獲獎人數約增加1倍。另為提升本校產學量能，並優化產學環境，本校於111學年度通過「臺北市立大學產學合作實施要點」、112學年度通過「臺北市立大學教師產學研發升等審查範圍與評定基準」，透過明確校內行政流程與法規準則，增加校內師長承接產學意願，至今建教合作金額亦有1倍的成長。

四、學生學習與成效方面

配合本校3大辦學特色方向：師資培育典範大學、金牌選手基地大學、都市研究智庫大學，本校以教育人才、體育人才、市政人才三方面的培育為目標，透過選才策略之精進、課業支持與輔導之強化、生活暨生涯輔導之落實，提升學生學習成效。在教育人才方面，本校辦理小教、幼教、特幼身障、特小身障、特小資優、特中身障等6項師資培育類科，在2023年(111學年度)應屆畢業師資生參加教師資格考試通過率為82.68%，高於全國通過率51.64%；在體育人才方面，本校擁有全國最多項目的運動代表隊且成績斐然，111學年度之全大運，總獲得金牌數為71面；112學年度之全大運，進步至92面金牌；在市政人才方面，本校發揮系所專業(教育、體育、環境、市政等)與北市府各部門(教育局、體育局、都發局、衛生局等)密切連結與合作，設立特色中心、開設課程及提供實習機會，落實都市研究智庫大學辦學特色。

為因應教育發展趨勢，本校亦積極建立課業學習及其他課外活動及生活之支持及輔導機制。包含提供國內校際多元修課選擇，自108-111學年度第1學期參與跨校選課的人數已累計804人次，輔系、雙主修的人數亦呈現上升之趨勢，以提供學生更加多元之選課方向，並開設多種跨領域學分學程，以培養學生跨領域學習知能與應用能力。在軟硬體設施方面，本校也導入數位學習證書、建置天母校區學生餐廳及增修宿舍管理規

範，營造友善校園環境。另為鼓勵學習優秀之學生，本校亦有完備的學生獎勵措施及獎補助方案，以有效激勵學生學習動機，並提供各種屬性學生在學期間所需之各項支持。

在全球化影響下，為使學生能有更多元化出國學習的正規管道與接觸他國文化的機會，本校與姊妹校經由國際學術合作模式，合作辦理雙聯學制，使本校學生得同時在本校與姊妹校大學修讀雙學位等。此外，亦定期甄選本校學生赴境外修讀雙聯學制，以期提供本校學生多元學習管道與機會，期能藉此培育出學生的主動積極、負責承擔、開創未來的能力與氣度。

五、社會責任與永續發展方面

為落實本校大學社會責任永續發展，本校成立USR計畫辦公室，依據學校整體USR發展藍圖，結合本校辦學方向、專業師資及人才培育目標，完備學校支持師生參與社會責任實踐之制度、措施及投入專案團隊人員，落實本校作為「一所關注城市發展之綜合型大學」善盡社會責任之特色與目標。自2020年起本校持續推動教育部大學社會責任實踐計畫，除持續深化學校支持、整合協調USR相關制度、措施與機制，以及育成輔導與永續發展機制外，在專業、多元及跨域之基礎下，育成具潛能之USR Hub計畫團隊及USR種子團隊，強化本校推動大學社會責任實踐量能，進而提升本校之社會影響力。

為配合全人博雅教育之目標，本校通識教育中心自111學年度起辦理校級講座「北市大講座」，邀集臺灣不同領域之專家學者分享自身的經歷，給予學生多元化的視野與刺激。講座內容結合SDGS永續目標及「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」4大領域，培養學生具有多元創新與跨域整合的能力，達到博雅全人教育的目標。

為培養學生跨域專業知識及創意，本校成立「永續發展(SDGs)辦公室」，除關注社會及SDGs議題與產業發展趨勢，也建設本校為符合SDGs之大學，推動特色跨域社會實踐課程、師生社群及學生自實務永續學習計畫，以提升同學斜槓知識及實務技能。透過「跨域社會實踐課程」、「師生共學社群」及「學生自主永續實務學習計畫」之推動，引導教師及學生關注社會及公共議題，強化學生社會責任及永續發展各項課題的素養及知能，並藉由實踐學習培養其社會意識，以落實學生服務社會及提升其社會責任實踐力之目標。

六、校務發展SWOT分析

綜上分析，本校未來發展之內在優勢、劣勢，及外在的發展機會及威脅情境分析如下(如表一)：

(一) 優勢(Strengths)分析

1. 明確的定位和辦學方向

本校自我定位為一所關注城市發展的綜合型大學，這有助於大學校城市相關研究

和實踐領域的專業發展。3大辦學方向的確立將使本校在師資培育、體育運動和都市創新方面有了明確的發展目標，有助於提升學校整體辦學水準。

2. 良好的校務治理成效

本校已在校務治理與經營方面展現穩定的成長，不僅在 2024 年(112 學年度)《遠見雜誌》的最佳大學排行中，獲得人文社科大學全國第 12 名，公立大學全國第 21 名，排名皆相較去年提升 2 名；同時亦於學生數規模排行榜中，獲得中型大學第 7 名的成績，並於產學績效面向進步 15 名，排名全國第 23 名，更獲得微經費大學的治校成效第 1 名。同時，本校在國際 QS 亞洲大學排名方面亦呈現增長趨勢。這表明本校在行政管理體系上的穩定，確保學術研究和教學品質的成效，且受到社會的廣泛認可。

3. 優秀的教師資格考試成績和運動表現

本校在教師甄試考試的通過率高於全國平均水平，這反映了學校在師資培育方面的優勢。此外，學校的運動代表隊在國內外比賽中取得了優異的成績，也有助於提升學校的知名度和形象，並持續吸引招收優秀學生就讀。

4. 扮演市政府的智庫角色

本校與臺北市政府各部門建立了密切的合作關係，使得學校能夠充分利用市政府的資源和平台，開展相關的研究和實踐活動。這不僅有助於提升學校在都市研究和創新方面的影響力，還有助於提升學生的實做能力和就業競爭力。

5. 全齡教育系統建設

本校積極推動全齡教育系統的建構，這有助於促進各年齡層之間的教育交流和合作，培養學生的跨域合作能力和社會責任意識。同時，這也為本校在高教領域的品牌建立和社會責任方面建立了重要基礎。

(二)劣勢(Weaknesses)分析

1. 跨領域課程內容有待提升

本校雖然已經規劃了多元跨領域課程，但仍需要進一步提升其內容的豐富性和專業性，以滿足學生的多元化學習需求，培養具有跨領域整合能力的人才。

2. 學生跨領域專業知識和創意培養的不足

學校在培養學生跨域專業知識和創意方面存在一定的不足，這可能會影響學生的職業競爭力和創新能力，需要加強相關課程和實習活動的設計和實施。

3. 國際交流質量有待提升

本校至 2023 年(112 學年度)雖已與 169 間大學締結為姊妹校，並與 8 間大學訂有雙聯學制的合作機制，但整體而言，在學生跨國學習管道、教師國際學術研究交流及校際合作的深度仍有待強化。

(三)機會(Opportunities)分析

城市發展和永續議題的關注增加

由於國際社會對於城市發展和永續議題的關注度持續增加，為學校提供了更多合作和研究機會，學校可以通過開發相關計畫和活動來提升自身的社會貢獻和學術影響

力。本校自 110 學年度即成立 SDGs 辦公室持續透過軟硬體之建設，推動相關工作坊與研討會活動，並盤點本校各學術與行政單位永續發展之資源與能量，研議、規劃、推動本校永續發展策略之制定與執行，引領本校邁向邁向 SDGs 學校之目標。

全球化影響下的國際合作機會

全球化影響下，各國大學對於跨國學習和文化交流的需求增加，本校可以通過加強國際合作，擴展學生出國學習的管道，協助教師發展跨國學術研究，強化國際化的質量，以滿足學生的需求。

大學社會責任實踐計畫的推動

教育部大學社會責任實踐計畫的推動，為學校更好地落實社會責任和永續發展提供了支持，學校可以通過積極參與相關計畫，提升自身的社會形象和影響力。

(四)威脅(Threats)分析

1. 高教競爭的壓力

隨著少子化造成高教競爭日益激烈，他校競爭對手的崛起將可能影響學校的排名和吸引力，本校需要持續收集並了解國際與國內各樣情勢與需求，及時調整發展策略，提升自身的競爭力。

2. 社會經濟發展的不確定性

社會經濟和政治環境的不穩定也可能對學校的發展造成不利影響，需要密切關注社會動態，做好應對準備，保障本校的穩定發展。

3. 突發事件的影響

全球疫情、戰爭、貿易衝突等突發事件，也可能對大學的運營造成挑戰，需要及時應對並制定應急計劃，保障師生的健康和安全，保障學校的正常運轉。

表 1-1 校務發展 SWOT 分析表

優勢(Strengths)	劣勢(Weaknesses)
<p>S-1 明確的定位和辦學方向</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校在師資培育、體育運動上皆有優異的表現，104 學年度設置市政管理學院，扮演市屬大學之智庫角色，善用本校優勢，確立 3 大辦學方向。 <p>S-2 穩穩的校務成果</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校在《遠見雜誌》最佳大學排行、QS 亞洲大學排名方面呈現增長趨勢，這表明本校在行政管理體系上的穩定，確保學術研究和教學品質的成效，且受到社會的廣泛認可。 <p>S-3 優秀的教師資格考試成績和運動表現</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校在教師甄試考試的通過率高於全國平均水平，學校的運動代表隊在國內外比賽中亦取得了優異的成績，這反映本校在師資培育及運動人才培育方面的優勢。	<p>W-1 跨領域課程內容的提升</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校仍需要進一步提升多元跨領域課程內容的豐富性和專業性，以滿足學生的多元化學習需求，培養具有跨域整合能力的人才。 <p>W-2 學生跨域專業知識和創意培養的不足</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校在培養學生跨域專業知識和創意方面存在一定的不足，需要加強相關課程和實習活動的設計和實施。 <p>W-3 國際交流質量有待提升</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校至 2023 年雖已與 169 間大學締結為姊妹校，並與 8 間大學訂有雙聯學制的合作機制，但整體而言，在學生跨國學習管道、教師國際學術研究交流及校際合作的深度仍有待強化。

<p>S-4 扮演市政府的智庫角色</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與臺北市政府各部門建立了密切的合作關係，使得學校能夠充分利用市政府的資源和平台，開展相關的研究和實踐活動。 <p>S-5 全齡教育系統建設</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校積極推動全齡教育系統的建構，有助於促進各年齡層之間的教育交流和合作，培養學生的跨域合作能力和社會責任意識。 	
<p>機會(Opportunities)</p> <p>O-1 城市發展和永續議題的關注增加</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於國際社會對於城市發展和永續議題的關注度持續增加，為學校提供了更多合作和研究機會，本校將持續透過建設軟硬體，邁向 SDGs 學校之目標。 <p>O-2 全球化影響下的國際合作機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全球化影響下，各國大學對於跨國學習和文化交流的需求增加，本校可以通過加強國際合作，擴展學生出國學習的管道，協助教師發展跨國學術研究，強化國際化的質量，以滿足學生的需求。 <p>O-3 大學社會責任實踐計畫的推動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育部大學社會責任實踐計畫的推動，為學校更好地落實社會責任和永續發展提供了支持。 	<p>威脅(Threats)</p> <p>T-1 高教競爭的壓力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隨著少子化造成高教競爭日益激烈，本校需要持續收集並了解國際與國內各樣情勢與需求，及時調整發展策略，提升自身的競爭力。 <p>T-2 社會經濟發展的不確定性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社會經濟和政治環境的不穩定可能對學校的發展造成不利影響，需要密切關注社會動態，做好應對準備，保障本校的穩定發展。 <p>T-3 突發事件的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全球疫情、戰爭、貿易衝突等突發事件，可能對大學的運營造成挑戰，需要及時應對並制定應急計畫，保障學校的正常運轉。

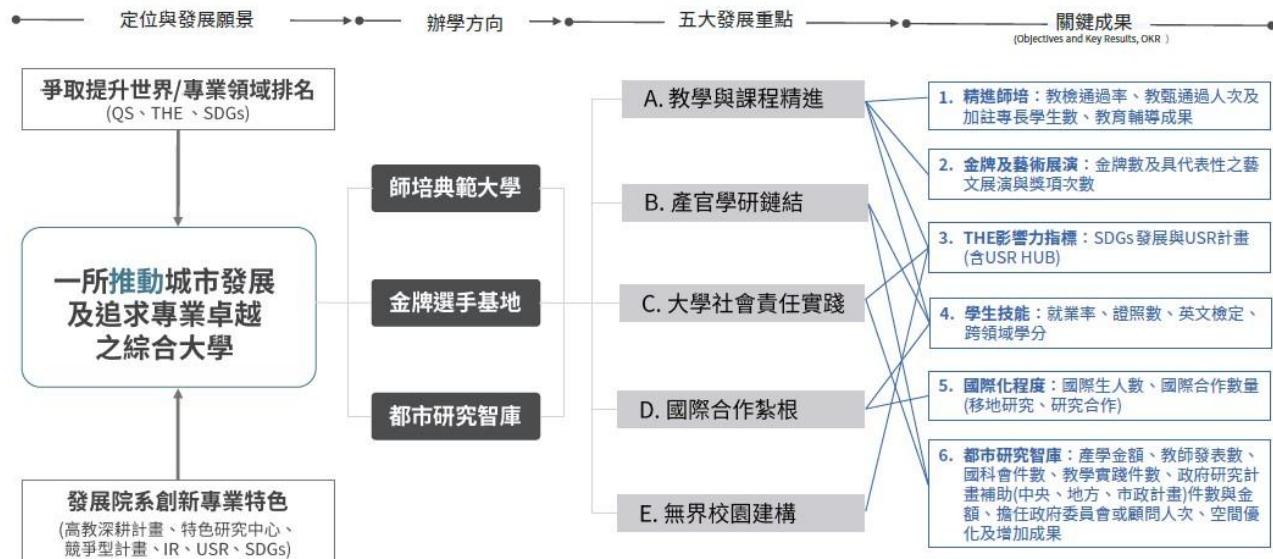
第二章 校務發展願景與重點規劃

第一節、校務發展使命與願景

臺北市立大學於具有臺灣唯一市屬公立大學，以及優良師資培育、亮眼運動競技成績與已見成效之前瞻都會學術基地之優勢下，在原「臺北市立教育大學」與「臺北市立體育學院」整併 10 年之校務運作成效及教育部高教深耕計畫執行成果基礎上，為承先啟後，追求永續卓越發展，113-117 學年度校務發展規劃以「一所推動城市發展之綜合大學」為定位，並在「師培典範大學」、「金牌選手基地」與「都市研究智庫」3 大辦學方向上，延續臺北市立教育大學百年師資培育的傳統，發揚臺北市立體育學院培育績優運動選手之優勢，配合市政發展彰顯市政管理特色，發展院系創新專業特色，爭取提升世界／專業領域排名，於人才培育與創新上，經由「啟蒙人文關懷、藝術美感、公民素養及資訊科技之涵養」、「專業、跨域及自主學習」到「實習、創業孵化實踐」3 階段學習之推動，給予學生一趟具創意與挑戰之學習旅程，及一段值得一生回憶之成長記憶，並打造一所人文及科學並重之學府；於社會、產業連結與研發創新方面，透過府校合作、無界校園、終身學習、產學合作、特色研究中心與市府智庫之推動，與高教公共性之提升，建構百花齊放之多元平台，成為一所具學術且關懷社會之大學；於國際鏈結上，透過國際教研合作、國際特色學習及 UT⁺都會大學聯盟之推動，為師生打開一扇邁向全臺及國際的窗口，以培育城市發展所需之學術研究、科學發展、文化創新及管理專業人才，強化人文藝術、師資培育、休閒健康與國家運動競技實力，達成培植良師、提升文化、關懷社區及服務社會，促進城市與國家整體發展之教育目標，進而實現「具有實質影響力之特色大學」之辦學願景。

第二節、校務發展策略與目標

本校依據 108-112 學年度校務推動與第一期高教深耕計畫執行成效之 SWOT 分析結果，因應整體高教環境諸如少子化、人才移動、社會責任培養與國際化等變遷趨勢，於「師培典範大學」、「金牌選手基地」與「都市研究智庫」3 大辦學方向以及「精進教研」、「創新治理」及「無界校園」3 大辦學理念下，配合國家競爭力人才培育政策，鏈結聯合國永續發展目標(SDGs)及大學社會之責任(USR)，以「深耕 UT 2.0」為目標、校務研究(IR)治理為本，於 113-117 學年度校務發展計畫提出「教學與課程精進」、「產官學研鏈結」、「大學社會責任實踐」、「國際合作紮根」與「無界校園建構」5 大發展重點、14 項發展策略及 29 項執行計畫，並透過校務推展「精進師培」、「金牌及藝術展演」、「THE 影響力指標」、「學生技能」、「國際化程度」與「都市研究智庫」6 大關鍵成果(OKR, Objectives and Key Results)管理方式，積極推動優質教育、健康福祉、永續城市與社區以及產業合作連結等工作，以落實未來人才培育、深化產官學合作量能、善盡大學社會責任、強化國際競爭力、加速數位轉型與開創校園新局，以達到學校之永續發展之目標。



有關本校 113-117 學年度校務發展重點、策略與目標分述如下。

一、教學與課程精進

隨著科技進步、產業型態改變，人工智慧、雲端運算、物聯網與元宇宙等科技蓬勃發展及全球化席捲浪潮，為培養與深化學生資訊科技應用、人文關懷博雅素養、跨科際整合之知能，使其成為具跨領域及多專長之π型人才，以面對未來世界及職涯中所遭遇的問題，進而改善社會增進人類幸福，本校於此一校務發展重點以「形塑 π 型人才」為依歸，提出「π 型人才培育」與「多元獎助計畫」2 大發展策略，以及「厚植學生資訊科技與人文關懷能力」、「永續發展創新教學與課程精進」、「精進學生自主學習模式與環境」、「師資培育跨域整合及數位接軌」、「精進師資素質及特色發展計畫」、「推動學生學習獎助計畫」、「推動陽光幼苗多元學習獎助計畫」及「推動北市大金牌計畫」8 項執行計畫，並藉由其項下 25 項行動方案之推動(表 2-1)，透過溝通表達、科技資訊運用、STEAM 與博雅教育之推動，塑造跨領域探究創新教與學模式，改變傳統學系固有學習模式，提供學生更多元且自由之學習機會，協助其適性自主規劃學習歷程並運用計畫資源進行自主探索及自我挑戰的主動學習態度，強化其跨域應用、多元敘事、自我表達、理解尊重跨國多元文化價值的能力，以成為具多元探索力、科際整合力、就業競爭力及提升國家競爭力之人才。

(一)π 型人才培育

1. 厚植學生資訊科技與人文關懷能力

為培養學生成為具備紮實的專業能力以及跨域博學創新之博雅全人人才，本校透過「深化學生多元敘事表達能力」、「強化資訊科技應用能力」、「推動 STEAM 人才培育」及「發展 UT 博雅全人教育」4 項行動方案，落實多元語文能力及進階語文能力養成機制，推動跨域閱讀與寫作線上練功房計畫，發展數位科技跨領域各類型課程與

學分學程，推動資訊科技應用人才培育計畫，推動 STEAM 教育研究及推廣中心與建構 STEAM 知識共創社群、發展 STEAM 模組課程、學分學程、微課程，以及以博愛及天母兩校區之區域特色，推動臺北都會人文關懷，藝術、社會、生態深度學習，市政管理、跨領域之通識課程及舉辦推廣藝文與設計活動，並建立上述相關學習與能力養成評估及回饋機制，以提升學生深度雙語敘事表達能力、深化學生專業 x 跨領域數位應用之能力，促進 STEAM 跨域教學成效與學生跨域解決問題之能力，並涵養學生豐富多元的文化的觀點、內涵與視野。

2. 永續發展創新教學與課程精進

為提升教學品質，強化學生專業與跨領域學習成效，使學生學習與產業接軌，本校配合國家跨領域、社會參與、產業智慧與數位化高教政策，透過「推動 UCAN 職能導向課程精進」、「深化跨領域學習制度與環境」、「推動重點特色跨域人才培育計畫」及「以 IR 分析為基礎之學分學程發展／發展創新學分學程」、「基於『都市研究智庫』辦學方向，成立都市研究院，發展學分學程」5 項行動方案，建置「UCAN 職能導向課程地圖」，發展跨領域導向之模組化課程與創新學分學程，強化並落實就業職能診斷平台及畢業生流向追蹤調查，精進教師創新跨域教學之能力，推動校級特色跨域辦公室，落實 UT 2.0 π 型人才培育計畫，並以職涯發展為導向，強化課程精進，使教師透過創新永續課程之理念，合作共學開發創新與實務議題導向之教學教法及評量工具，並調整教學形式，引導學生拓展學習領域，擴大學習能力，成為更具宏觀視野及就業競爭力之 π 型社會人才。

3. 精進學生自主學習模式與環境

為激發學生主動學習動機、熱情與培養良好自主學習習慣，促進同儕自主學習及團體合作，提升校園學習之風氣，本校透過「深化自主學習課程結構與資源」、「深化學生自主學習及輔導支持系統」及「優化學生數位學習環境與資源」3 項行動方案，鼓勵各系所開設自主學習課程，透過學生自主募課機制，發展多元自主學習微課程及通識微學分課程，推動新生自主學習「第一哩路」，強化學生自主學習輔導與諮詢，優化「tms+自主微課程平台」數位學習、輔導與學習評核機制，建構數位學習課程彈性認證機制，並建立上述相關學習成效評估及回饋機制，以提供學生多元跨域自主學習資源，提升數位學習輔助與深化數位課程內涵，使學生有效跳脫學校既有課程框架之限制，養成自我學習與多元思維之能力，提升其彈性多樣之學習廣度與自由度，確保其自主學習品質與成效。

4. 師資培育跨域整合及數位接軌

為培養師資生具備跨域教學，與將數位工具融入教學活動之能力，本校透過「提升師資生數位教學能力」及「培育師資生跨域教學與課程整合設計能力」2 項行動方案，將學習載具融入教育學程課程，舉辦提升數位教學能力相關研習、工作坊及成長社群，指導師資生於教學現場運用數位科技學習載具、數位學習平臺或線上教學資源等工具，辦理師資生運用數位工具之教學能力檢測評量，以及數位教學與數位教材設

計能力檢定評量，並由「STEAM 教育研究及推廣中心」發展師培導向之 STEAM 微學分課程，辦理 STEAM 教學設計增能工作坊與 STEAM 教學實務檢測評量，以提升師資生運用數位教材、工具及教學策略於教案設計實作，以及之 STEAM 教學設計專業之能力。

5. 精進師資素質及特色發展計畫(旗艦級計畫)

為精進師資生素質及發展師資培育特色，本校透過「行政運作及自我改善」、「精進師資培育課程與教學」、「強化師培大學的特色發展與社會責任」、「教育創新」及「政策培育」5 項行動方案，結合校務研究(IR)精進師資培育體制，提升教師實務有效教學之作為，系統規劃教學實踐課程，強化系所／大學校內外專業系所、校際合作，發展師培專業特色及優勢，加深師資培育單位地方教育輔導之社會責任，以及發展具前瞻性及實驗性特色師資培育課程，以有效縮短師資生在校所學與教學現場需求間落差，提高師資生教育理論與實務的專業能力、融合教育(跨領域)課程教學實務能力及社會實踐能力的 STEAM 素養，並與地方及社區建立夥伴協作關係，落實小教及幼教特色社會責任。同時，配合國家師資培育政策，發展師資生原住民族語、閩南語及雙語教學與教案編寫課程，並推動原民課程與特殊教育次專長增能課程與活動，以提升師資生本土語言、雙語教學與次專長教學能力。

(二)多元獎助計畫(陽光幼苗、證照獎勵)

1. 推動學生學習獎助計畫

為深化學生專業、獨立思考及解決實務問題之能力，本校透過「推動學生自主永續實務學習計畫」、「深化證照獎勵制度」及「學生學業成績進步獎勵」3 項行動方案，依國家高教人才培育及產業需求，鏈結聯合國永續發展目標(SDGs)與職涯發展導向，引導及獎勵學生自主提出及執行以服務社會、服務偏鄉及社會族群之相關永續實務學習計畫，並導入相關社區工作者及公益協會等，具備實務經驗行動之業師，以及校內外相關領域之專家學者，辦理大學社會責任實踐培訓課程之工作坊，並藉由精進證照獎勵類別與機制，以及推動學業成績優異及進步獎勵，以厚植學生關注社會議題、獨立思考及解決實務問題之自主能力與社會實踐力、培養學生多元專業能力俾利其職涯規劃與發展，以及提升學生自發學習意願及學習成就感，促進學習之成效。

2. 推動陽光幼苗多元學習獎助計畫

為提供各類經文不利學生之績優學生學習獎助，減輕其經濟壓力使其安心精進其專長及專業學習，本校透過「深化個別化陽光幼苗學生學習輔導獎助系統」1 項行動方案，推動與精進績優陽光幼苗學生之拔尖學習輔導項目及獎助激勵措施，以及建構其學習成效追縱與推動成果之檢討與分析機制，以提升績優專長經文不利學生之學習表現強化其個人專長之優勢。

3. 推動北市大金牌計畫

為落實本校藝文展演及績優運動競技人才培育特色，本計畫透過「推動運動及藝文展演獎勵」及「推動運動巔峰計畫」2 項行動方案，推動「學生運動與藝文展演實

習獎助」與「運動選手獎勵」機制，鼓勵具卓越才能、創意與技能之學生以學校名義公開場合發表或參與運動、舞蹈及藝術展演，提供運動選手多元獎勵金、優秀獲獎運動選手優先住宿，以及辦理體育表演會，以促進學生學用合一之能力，提升學生實務學習與運動競技之成效，展現本校辦學特色之成果。同時，為協助建構臺北市競技運動的4級銜續體系，呼應市政體育政策白皮書培養優秀運動人才，藉由聘任專案運動教練，導入科學化訓練方法，強化本校運動代表隊選手之訓練，辦理臺北市體育班運動選手專項暑期聯合訓練，以及協助臺北市國中小學、高中選手的訓練和升學管道活化，以運動賽會奪金為目標，提高運動選手成績，並提升向高中學校招收優秀潛力運動選手之成效。

表 2-1 校務發展重點 A「教學與課程精進」之發展策略、執行計畫與行動方案

發展策略		執行計畫		行動方案
A-1 π型人才培育	A-1-1 厚植學生資訊科技與人文關懷能力	A-1-1 厚植學生資訊科技與人文關懷能力	1.深化學生多元敘事表達能力 2.強化資訊科技應用能力 3.推動 STEAM 人才培育 4.發展 UT 博雅全人教育	1.深化學生多元敘事表達能力
				2.強化資訊科技應用能力
				3.推動 STEAM 人才培育
				4.發展 UT 博雅全人教育
		A-1-2 永續發展創新教學與課程精進	1.推動 UCAN 職能導向課程精進 2.深化跨領域學習制度與環境 3.推動重點特色跨域人才培育計畫 4.以 IR 分析為基礎之學分學程發展／發展創新學分學程	1.推動 UCAN 職能導向課程精進
		2.深化跨領域學習制度與環境		
		A-1-3 精進學生自主學習模式與環境	1.深化自主學習課程結構與資源 2.深化學生自主學習及輔導支持系統 3.優化學生數位學習環境與資源	3.推動重點特色跨域人才培育計畫
		4.以 IR 分析為基礎之學分學程發展／發展創新學分學程		
		A-1-4 師資培育跨域整合及數位接軌		5.基於「都市研究智庫」辦學方向，成立都市研究院，發展學分學程
		A-1-5 精進師資素質及特色發展計畫(旗艦級計畫)	1.深化自主學習課程結構與資源 2.深化學生自主學習及輔導支持系統 3.優化學生數位學習環境與資源	1.提升師資生數位教學能力 2.培育師資生跨域教學與課程整合設計能力
A-2 多元獎助計畫 (陽光幼苗、證照獎勵)	A-2-1 推動學生學習獎助計畫	A-2-1 推動學生學習獎助計畫	1.行政運作及自我改善 2.精進師資培育課程與教學 3.強化師培大學的特色發展與社會責任 4.教育創新 5.政策培育	1.行政運作及自我改善
				2.精進師資培育課程與教學
				3.強化師培大學的特色發展與社會責任
		A-2-2 推動陽光幼苗多元學習獎助計畫	1.深化個別化陽光幼苗學生學習輔導獎助系統 2.推動運動及藝文展演獎勵 3.學生學業成績進步獎勵	1.深化個別化陽光幼苗學生學習輔導獎助系統
		A-2-3 推動北市大金牌計畫		2.推動運動及藝文展演獎勵 3.學生學業成績進步獎勵

二、產官學研鏈結

為因應快速變遷之科技、產業與社會，使學生具備問題解決、系統思考與協調合作

能力，教師教研與產學合作鏈結，並強化學生學用合一之能力，以及提升教師產學合作研究量能與成果，本校於此一校務發展重點依據國家重點領域產學合作及人才培育創新條例，提出「多元升等 2.0」、「學用合一」與「拔尖特色研究」3 大發展策略，以及「建構教師多元升等提升產學能量與多樣性」、「優化創新育成與孵化機制與產業實務人才培育」、「推動都市研究智庫之競爭型計畫」、「發展特色研究中心及成立智庫」，及「推動北市大經典撰書計畫」5 項執行計畫，並藉由其項下 11 項行動方案之推動(表 2-2)，一方面透過完善校內法令規章與系統制度，以及競爭型計畫之補助，全面提升教師研發及承接產學之量能；一方面以模組課程及總整課程為核心概念，將課程與產學專案融合發展創新創業課程，精進學生學用合一能力養成機制，進而透過產官學研合作方式積極吸引外部資金及資源挹注，並配合本校育成中心、特色研究中心及都市研究智庫，與國內外相關產官學機構連結，透過研究與產品研發，以求科研成果及創新想法能迅速轉化為產業所需要的的商品，或關鍵技術。除了促進研發不斷創新及提升本校產學量能，也能應用研發成果，累積本校商業化經驗與增加校外收入，從而達成研發與產業技術同步發展以及培育高階技術人才及創新人才之目標。

(一)多元升等 2.0—建構教師多元升等提升產學能量與多樣性

為落實教師專業分流，支持教師教學、研究與產學合作發展，活化其生涯進路，本校透過「推動支持多元升等制度與法規建構」及「建構教師多元升等支持與獎補助機制」2 項行動方案，依據辦理教師升等之實務運作，滾動式修正本校「教師聘任與升等評審辦法」及本校「教師教學實踐研究升等評審要點」等相關規定，並訂定「教師產學研發升等審查範圍與評定基準」、辦理多元升等制度及法規說明會與各類升等通過教師之經驗分享座談，以鼓勵及協助教師精進教研，並將研究與產學合作相結合提出產學實務升等，完善各類教師升等機制，提升教師教學、研究與產學應用之量能。

(二)學用合一—優化創新育成與孵化機制與產業實務人才培育

為提升學生問題解決、系統思考、協調合作與產業接軌之能力，本校透過「精進學用合一課程結構與教學環境」、「推動 UT 產業創新研發 5+2 人才培育計畫」及「提升產學鏈結創新育成量能」3 項行動方案，鼓勵各院系所導入產業需求，將課程與產學專案融合發展創新創業課程，建立學生「問題解決」能力養成評估及回饋機制，提升參與國科會與非國科會計畫學生數，推動「國家科學及技術委員會補助大學校院培育優秀博士生獎學金試辦方案」及「臺北市立大學申請國家科學及技術委員會博士生研究獎學金試辦方案」，院系推動產業接軌之人才培育策略，辦理產業創新研發、育成與創新創業講座及競賽活動、積極爭取校外機關(構)補助，以及育成中心之運作，以強化學生多元整合實務與因應未來就業之能力，深化教師產學研發能力，提升產學合作金額，並提供本校學生創業的機會與管道，提高學校創新育成量能。

(三)拔尖特色研究

1. 推動都市研究智庫之競爭型計畫

為鼓勵教師進行跨領域學術研究組成創新團隊，提升跨域整合與產學合作，本校

透過「徵求都市研究智庫之競爭型計畫」1項行動方案，完備校內競爭型計畫推動機制，鼓勵教師配合校務發展方向及對應永續發展目標(SDGs)，組成跨系、跨院、跨校研究團隊提出競爭型計畫，透過經費補助與計畫執行推動，促進研究團隊多元發展並提高學校研究產能。

2. 發展特色研究中心及成立智庫

為深化學校特色研究與產官學鏈結量能，本校結合5學院在教育、展演藝術、健康體育、社會關懷、智慧城市、城市治理等特色與專業，藉由建置「運動科學研究中心」、「跨領域城市研究中心」、「人文藝術與設計中心」及「市府與北市大智庫平台與高速運算中心」4項行動方案，由「運動科學研究中心」建構專利產學合作支持系統，辦理運動科學國際交流，運用運動健康科學及訓練強化，與周邊社區及臺北市優秀運動員及團隊之連結，以提升公私立機構委託研究計畫案，達成促進運動競技科研人才之培養，以及運動科學協助社區發展與基層訓練之目標；由「跨領域城市研究中心」以城市為核心，進行跨領域、策略性、前瞻性的重要理論與實務議題之研究，推動產官學研究案、計畫案與接受公私立機構委託，辦理各類跨領域城市議題之研究計畫，以促進都市活動與跨領域產官學界合作，達成跨領域研究中心永續經營；由「人文藝術與設計中心」完善文創發展規制，辦理藝文與設計之系列展演活動，及積極爭取公私立機構委託研究計畫案，以增進師生創新與藝文知能，以及培育創新創意菁英人才。同時，透過「市府與北市大智庫平台」、「大數據中心」之建立，進行各項市政發展方向政策與議題之評估，以協助市府建立未來臺北發展的策略白皮書外，亦為未來本校與市府緊密合作互惠關係建立良好之奠基。

3. 推動北市大經典撰書計畫

為提升本校學術影響力與知名度，建立本校學術研究風氣與文化，故建置臺北市立大學出版中心，訂定臺北市立大學出版中心設置要點，邀請各學院代表及相關單位成員組成出版中心小組，鼓勵本校專任教師撰寫經典書籍，推動北市大經典撰書計畫。同時制建構典藏及展示平台，辦理成果展及交流活動。

表 2-2 校務發展重點 B「產官學研鏈結」之發展策略、執行計畫與行動方案

發展策略		執行計畫		行動方案
B-1 多元升等 2.0	B-1-1 建構教師多元升等提升產學能量與多樣性	B-1-1 建構教師多元升等提升產學能量與多樣性	B-1-1 建構教師多元升等提升產學能量與多樣性	1.推動支持多元升等制度與法規建構
				2.建構教師多元升等支持與獎補助機制
B-2 學用合一(鏈結核心產業人才)	B 2-1 優化創新育成與孵化機制與產業實務人才培育	B 2-1 優化創新育成與孵化機制與產業實務人才培育	B 2-1 優化創新育成與孵化機制與產業實務人才培育	1.精進學用合一課程結構與教學環境
				2.推動 UT 產業創新研發 5+2 人才培育計畫
				3.提升產學鏈結創新育成量能
B-3 拔尖特色研究	B-3-1 推動都市研究智庫之競爭型計畫	B-3-1 推動都市研究智庫之競爭型計畫	B-3-1 推動都市研究智庫之競爭型計畫	1.徵求都市研究智庫之競爭型計畫
				1.運動科學研究中心
	B-3-2 發展特色研究中心及成立智庫	B-3-2 發展特色研究中心及成立智庫	B-3-2 發展特色研究中心及成立智庫	2.跨領域城市研究中心

發展策略		執行計畫		行動方案
				3.人文藝術與設計中心 4.市府與北市大智庫平台與高速運算中心
B-3-3	推動北市大經典撰書計畫			1. 推動北市大經典撰書計畫

三、大學社會責任實踐

為提升學生社會議題思辨、專業知識服務社會之能力、深耕師生認同社會責任之意識，與教師參與社會教學研究之量能，善盡市屬大學之社會責任，保障經文不利生之受教權，與減輕其生活與學業雙重之負擔與壓力，提升教職員生對原住民族之認識與尊重，本校於此一校務發展重點提出「拓展在地學習社會實踐動能」與「提升高教公共性」2大發展策略，以及「推動學生參與社區導向學習 (Community-Based Learning)」、「精進教學實踐獎補助機制及跨校支持網絡」、「推動陽光幼苗計畫」及「深化原民生輔導與全民原教成效」4項執行計畫，並藉由其項下10項行動方案之推動(表2-3)，一方面經由系統性發展社會實踐自主微課程、微學分課程及學程、師生共學社群與社區導向服務學習之推動，強化師生社會責任感及公民意識，拓展學校與外部鏈結合作聯盟，落實本校「推動城市發展之綜合性大學」之目標；一方面發展經文不利生特色招生模式，促進與高中端合作，提升經文不利生入學人數比例，並於入學優惠、助學補助與個人化學習暨生活輔導上給予全方位之生活與學習關懷，陪伴其於本校安心向學、厚植其社會流動之能力，以實現本校高教公共性。

(一)拓展在地學習社會實踐動能

1. 推動學生參與社區導向學習(Community-Based Learning)

為引導學生進入社會場域，深化覺察能力並提升實踐知識能力，並從課程學習中結合理論知識與社會現實需求，建立跨域思考及解決問題的能力，本校透過「推動跨域社會實踐課程」及「推動社會實踐師生社群及發展社區參與學習」2項行動方案，鼓勵系所發展跨領域社會實踐課程及學程，推動教師發展跨域社會實踐課程，以及USR及社會服務獎補助機制，發展社會實踐教師、師生共學社群與社區導向服務學習，以提升師生跨域社會關懷與自主實踐能力，培養兼具社會問題意識、實作知識與能力之人才，培育潛在之大學社會責任實踐師生團隊，進而促進師生與產業發展的連結合作，並使其成為社會永續發展的積極貢獻者，強化社會共同成長性。

2. 精進教學實踐獎補助機制及跨校支持網絡

為落實教師教學符應校務發展之定位，及強化學校培育人才任務，以及拓展校內USR計畫與外部計畫合作量能，本校透過「建構教學實踐研究計畫傳習輔導與獎勵機制」及「建構校內USR計畫整合體系與跨校計畫共學聯盟」2項行動方案，藉由教師教學實踐成果傳習機制之建置，以及推動大學社會實踐與教學實踐教師社群，發展教學實踐課程，推動教學實踐研究計畫輔導與獎勵、完備USR Hub計畫孵育及USR計畫整合機制，與建立跨校計畫聯盟，以有效連結教師教學實踐研究與學生人才培育，

深化教師教學實務能力，提高教師申請教育部教學實踐研究計畫之意願、量能與通過率，提升教育部大學社會責任實踐計畫通過數，強化跨校USR計畫策略聯盟，擴展「大學與地方共學共工」之成效，將社會實踐成為大學日常的一部分。

(二) 提升高教公共性

1. 推動陽光幼苗計畫

為保障經文不利生就學權益，有效提升其入學機會，使其安心就學，以及有系統提升陽光幼苗學生適應力、學業力及未來就業力，本校透過「擴大陽光幼苗招生管道與入學機會」、「推動多元陽光幼苗優惠入學與助學」、「深化個別化陽光幼苗學生學習輔導」、及「建立陽光幼苗學生輔導及追蹤成效」4項行動方案，擴大經文不利生入學管道與名額，發展特色招生模式，辦理經文不利生多元入學管道優惠補助措施，提供經文不利生助學優惠措施，推動個別化陽光幼苗學生學習與職涯輔導，強化陽光幼苗學生輔導系統與照顧支持網絡，以及建構陽光幼苗學生學習輔導成效追蹤暨回饋機制，從入學前到畢業，增加經文不利生入學機會與就學公平性，減輕其經濟與生活負擔，並藉由多元且個別化之學習輔導獎補助方案，提升其學習動機、關照自身心理韌性之意識、學習成效與就業能力，達到促進教育機會平等與社會流動之目標。

2. 深化原民生輔導與全民原教成效

為落實有效輔導校內原住民族學生課業、生／職涯與心靈規劃，促進教職員工生對原住民族文化之認識與尊重，本校透過「建構一站式原民生諮詢輔導機制」及「推動全民原教相關課程與活動」2項行動方案，以「原住民學生資源中心」作為一站式原民生諮詢輔導之單位，整合校內原民生學習輔導資源，跨單位合作推動原民生課業、生活及職涯輔導，發展及鼓勵原民生學習族群文化相關課程，建置原民生資料與相關分析與回饋機制，以及辦理原民相關議題講座、工作坊、文化參訪及文化體驗，並鼓勵原民生參加族語認證測驗及辦理「部落共學營」，累積原民師培生教學經驗及鼓勵其畢業後返鄉就教學，一方面促進原民生適性發展與強化其學習成效，一方面培養校內教職員生多元文化之敏感度，以達推廣原民文化，建立友善原民生校園之目標。

表 2-3 校務發展重點 C「大學社會責任實踐」之發展策略、執行計畫與行動方案

發展策略		執行計畫		行動方案
C-1 拓 展 在 地 學 習 社 會 實 踐動能	C-1-1 C-1-2	推動學生參與社區導向學習 (Community-Based Learning)		1. 推動跨域社會實踐課程 2. 推動社會實踐師生社群及發展社區參與學習
		精進教學實踐獎補助機制及跨校支持網絡		1. 建構教學實踐研究計畫傳習輔導與獎勵機制 2. 建構校內USR計畫整合體系與跨校計畫共學聯盟
C-2 提 升 高 教 公 共 性	C-2-1	推動陽光幼苗計畫		1. 擴大陽光幼苗招生管道與入學機會 2. 推動多元陽光幼苗優惠入學與助學 3. 深化個別化陽光幼苗學生學習輔導 4. 建立陽光幼苗學生輔導及追蹤成效

發展策略		執行計畫		行動方案
	C-2-2	深化原民生輔導與全民原教成效		1.建構一站式原民生諮詢輔導機制 2.推動全民原教相關課程與活動

四、國際合作紮根

為培養具國際視野、跨文化溝通能力與全球競爭力人才，拓展國際教育與學術合作交流、國際生源與優化國際學習服務，本校於此一校務發展重點提出「都會大學聯盟」、「國際教研合作」與「雙語化普及提升」3大發展策略，以及「推動國內外 UT+大學聯盟」、「成立國際專修部」、「擴展國際學術課程與實質合作交流」及「建構雙語化學習支持系統與重點專業培育」4項執行計畫，並藉由其項下 13 項行動方案之推動(表 2-4)，一方面與國際知名大學或研究機構建立穩固之合作關係，發展雙聯學位，導入國際化課程、建構國際師生一站式服務，優化國際招生、學生接待、語言支持、文化適應等各方面支持系統；一方面配合國家雙語政策，推動雙語化學習普及提升計畫，提升整體雙語專業教研量能，以完備與國際接軌之教育、研究及服務體系，促進學校國際影響力與競爭力之提升，培育優秀之國際競爭力人才，為推動地區與國際發展做出積極貢獻。

(一)都會大學聯盟—推動國內外 UT+大學聯盟

為提供師生豐富多元及國際化之教學、研究及學習資源，本校透過「建構合作辦學、跨校修課、發展跨域學程」、「建立重點合作夥伴及研究合作平台」及「推動雙聯學位」3行動方案，以「Taipei plus 都會大學聯盟」之推動到「國際都會大學聯盟」之結盟為核心，辦理跨校線上工作坊，與姊妹校跨校短期教育交流活動、成立標竿學習小組選定國際都會大學標竿學校進行學習，爭取與國內外大學締結姊妹校及結盟，以及與境外大學簽訂不同合作模式之合作交流協議，並辦理雙聯學制，藉由資源整合、合作共享，延伸無國界校園空間，活化師生教研學習與拓展其世界觀，提升國際知名度與競爭力，使學校發展朝「具實質影響力之特色大學」願景邁進。

(二)國際教研合作

1. 成立國際專修部

為因應國內少子女化及重點產業人才需求，並配合國家發展委員會移民政策，確保僑外生具備足夠語言能力及獲得完善學習與輔導條件下，擴大招收境外學生、鼓勵優秀境外學生留臺工作，以及持續增長之境外學生及國外教研人員合作交流，本校國際事務處通過組織修訂為「國際暨兩岸學術交流組」、「華語文暨國際教育組」、「國際專修部」，透過「精進境外學生華語文學習」及「強化國際師生一站式服務」2項行動方案，開設學分與非學分華語文課程，獎勵國際專修部學生取得華測(TOFL)檢定，強化國際化人力及行政資源，完備境外學生學習支援系統，建構外籍教研人員工作支持機制，輔導境外學生畢業後留台工作，以提供境外學生在校多元華語學習資源，強化境外生華語基礎能力，促進其專業課程學習成效，為畢業後留臺就業預做準備，並達境外育才攬才之高教輸出目標，厚實國際高教能量。

2. 擴展國際學術課程與實質合作交流

為提供學生接觸他國文化教育機會及多元國際學習管道，本校透過「精進學生國際學習制度」及「推動國際實質交流」2項行動方案，鼓勵系所增聘外籍學者或邀請外籍學者參與國際學術研討會並發表論文，擴展國際學術課程與教研合作，精實學生國際研修實習支持系統，深化師生參與國際教研活動機制，以及推動師生參與海外教育活動與標竿學習及學用合一之海外移地教學計畫，以增進校內教師與國際學者交流互動，激發學術研究量能，提升學生跨國文化素養與國際溝通能力、國際參與、國際移動與國際競爭力，並深化校際與學術單位間之國際長期教育、學術及文化交流合作之關係。

(三)雙語化普及提升—建構雙語化學習支持系統與重點專業培育

為配合雙語教育政策，推動雙語大學發展策略，建構本校雙語化教學及學習系統與環境，本校通識教育中心成立專責單位，整合校內資源，透過「推動大一英語課程改革機制」、「建構學生英語學習成效評量暨回饋機制」、「建構教師全英語授課支持系統」、「推動全英語課程教學助理增能培力」、「建立資源共享及校際合作機制」及「重點專業課程雙語化培育」6項行動方案，推動通識大一英語學分、英語課程與教學法改革，發展英語學習評量工具、教育部培力英語能力檢定測驗、學生雙語化學習能力養成獎補助機制、教師全英語授課知能培訓、認證及增能活動與獎補助機制，建構全英語課程教學助理培訓與傳承機制，與雙語教育區域資源中心建立合作機制以及發展院系重點專業雙語課程，以強化師生EMI教學與雙語化學習之基礎及專業能力，培育雙語專業人才，整體提升學生英語能力及國際競爭力。

表 2-4 校務發展重點 D「國際合作紮根」之發展策略、執行計畫與行動方案

發展策略		執行計畫		行動方案
D-1 都會大學聯盟	D-1-1 推動國內外 UT+大學聯盟	D-1-1 推動國內外 UT+大學聯盟	D-1-1 推動國內外 UT+大學聯盟	1.建構合作辦學、跨校修課、發展跨域學程
				2.建立重點合作夥伴及研究合作平台
				3.推動雙聯學位
D-2 國際教研合作	D-2-1 成立國際專修部	D-2-1 成立國際專修部	D-2-1 成立國際專修部	1.精進境外學生華語文學習
				2.強化國際師生一站式服務
D-3 雙語化普及提升	D-3-1 建構雙語化學習支持系統與重點專業培育	D-3-1 建構雙語化學習支持系統與重點專業培育	D-3-1 建構雙語化學習支持系統與重點專業培育	1.推動大一英語課程改革機制
				2.建構學生英語學習成效評量暨回饋機制
D-3 雙語化普及提升	D-3-1 建構雙語化學習支持系統與重點專業培育	D-3-1 建構雙語化學習支持系統與重點專業培育	D-3-1 建構雙語化學習支持系統與重點專業培育	3.建構教師全英語授課支持系統
				4.推動全英語課程教學助理增能培力
				5.建立資源共享及校際合作機制
				6.重點專業課程雙語化培育

五、無界校園建構

為整合校務發展資源，促進校務推動效能，突破校地侷限性，優化整體校園軟硬體

設備、建置低碳智慧化之綠色校園，以及建立包容開放之無界校園，本校於此一校務發展重點提出「資源優化及教職員工獎勵」、「校園白皮書」、「網路即校園」與「都市及全齡綜合大學」4大發展策略，以及「優化校務發展資源」、「推動教職員工獎勵」、「依空間中長程計畫建置低碳智慧化校園」、「教研空間新建及優化」、「落實校務專業管理及資訊公開」、「建構網路虛擬無界校園」、「落實校園資訊安全」、「建構社區無圍牆教室」及「建構全齡教育系統」9項執行計畫，並藉由其項下20項行動方案之推動(表2-5)，健全校務推動組織功能與校務基金永續經營，擴增校地新建與優化教研、產學合作與推廣教育空間，打造永續韌性校園與安全之數位化教學與學習環境，並開放校園與社區機構、產業和居民建立合作關係，共同開展全齡教育、文化與社會服務活動，促進學校與社區共融與社會責任之實踐。

(一) 資源優化及教職員工獎勵

1. 優化校務發展資源

為有效整合校務推動組織與人力，強化公關及校友服務功能，以及健全財務管理與運用機制，本校透過「深化組織再造」及「精進校務經費管理機制」2項行動方案，興設國內外校友分會強化校友服務與公共關係，推動學務處軍訓室與生輔組整併精進管理，強化健全財務規劃管理與運作機制，擴充校務基金發展永續財源與提升預算執行績效，以整合校友資源強化其聯繫與支持，精進學務創新人力資源，提升校園安全維護效能，並落實財務管理公開透明，強化自我課責與監督機制、增加向外開源，維持自籌收入穩定，提高校務發展資源使用效益，有效支撐校務之運作，確保校務基金永續經營。

2. 推動教職員工獎勵

為鼓勵教師精進教學，參與國際性學術會議，延攬與留住特殊優秀之人才，以及鼓勵教職員工終身學習，本校透過「深化教師多元獎補助機制」及「推動職員工增能與行政績效獎勵」2項行動方案，推動教學優良、優良課程與特殊優秀人才彈性薪資等教師教學創新獎補助機制，提供教師出國發表學術活動補助、教師研究與產學獎勵，開放員工校內進修增能、推動優秀員工選拔及表揚實施計畫，以多元教職員工獎勵與增能補助，實現教研與行政之良善循環，進而提升校務推動發展品質。

(二) 校園白皮書(空間中長程計畫)

1. 依空間中長程計畫建置低碳智慧化校園

為提升教學研究環境品質，強化校園實體與數位建設，以及因應天災疾病對人類及世界造成之巨大影響，本校對應聯合國永續發展目標(SDGs)透過「永續校園整體規劃」、「推動韌性校園教育與應變機制」及「強化校園數位基礎建設推動智慧化治理策略」3項行動方案，進行教師研究室、校園建築物修繕與學生學習空間之建置與優化，完善全校防疫規範與執行措施，完備韌性校園與推動防災教育，推動1+101淨零協作平台，以及配合本校相關工程適時導入智慧電表等系統和設備，以改善教學、研究空間不足之困境，優化學生學習空間與校園人本環境，完善及落實校園內各項防疫措施、

防災教育、減碳活動等應變機制與韌性能力，以及降低數位基礎設備使用能耗，確保能源使用效率。

2. 教研空間新建及優化

為改善發展成為都會型、綜合型、國際型之教學研究兼長的高等教育機構所面臨之校地空間不足問題，本校透過「爭取市府土地增加校園空間」1項行動方案，爭取與活化公益空間及社區閒置空間，推動南港育成推廣基地建置計畫，配合 EOD 政策完備完全綜合大學空間建設，以及一師一研究室空間建置、新建天母職能發展學院宿舍，以增加產學教研發展、創新育成與推廣教育空間，以及學生宿舍空間，有效提升教學研究與辦學品質，促進學術與產學交流與合作，並提高校園文化品味及形象。

(三) 網路即校園

1. 落實校務專業管理及資訊公開

為落實校務研究專業及自我課責與公開辦學資訊，本校透過「深化校務治理研究與發展」及「優化校務資訊公開機制」2項行動方案，建構與推動強化校務資料管理、技術分析人才訓練與資安檢核措施，建立教師與碩博士生進行 IR 研究獎助機制，優化互動式視覺化校務資訊公開平臺功能，以及定期出版外內部校務研究報告，以提升學生教與學、教師研究、社會責任實踐、產學鏈結、國際化、校園治理等精進校務發展追蹤與回饋機制效能，並形成永續正向之校務治理。

2. 建構網路虛擬無界校園

為因應數位資訊時代學習、教學與研究模式多元化，以及提供師生豐富圖書與網絡資源，本校透過「強化國內外大學學術網路資源鏈結」及「發展線上課程與教研活動」2項行動方案，增進校際圖書館館際合作範圍，推動圖書合作編目，整合校際書目資源，促進以 NDDS 文獻傳遞系統作為獲取國內外大學文獻之管道，以及推動線上教研講座、訓練課程、研討會與北市大講座，以擴大師生取得多元學術及產學資源之管道與便利性，促進校際學術資源共享，活絡國際學術交流，深化國際學術之研究風氣，並結合 SDGs 永續目標及藝術與美感、人文與文化思考、公民素養與社會探索、自然生命與科技領域 4 大領域趨勢與發展進行專題講座，拓展學生視野，進而提升其多元創新與跨域整合的能力。

3. 落實校園資訊安全

為確保持續性、永續性且不受資安事件影響而中斷的教研環境，落實資通安全維護課題，提升本校資訊架構的數位韌性，本校透過「全校導入資訊安全管理系統 (ISMS)」、「強化學校人員資通安全認知與訓練」、「確保資通系統管理量能」及「落實管理危害國家資通安全產品」4項行動方案，深化及落實「全校導入資訊安全管理系統 (ISMS)」，辦理資通系統及資訊之盤點，內部資通安全稽核作業，完備資通安環節專責人力，強化資訊人員資安技能，優化教職員資通安全教育訓練，強化系統開發環節的資安規範，落實集中化管理與系統數量優化，以及推動定期資通訊產品盤查與優化場地暨設備租借管理機制，以落實 ISMS 概念導入全校，並建構更具架構性和安全

性的系統開發與管理程序，有效降低資安事件發生機率與個資管理風險。

(四)都市及全齡綜合大學

1. 建構社區無圍牆教室(無圍牆教室、3-99 歲)

為建構社區即校園之學習環境，強化辦學在地化與永續化，落實「一所推動城市發展之綜合大學」之學校定位，本校透過「校園進入社區」1 項行動方案，配合學校「北市大愛教育」、「城市場域復興」、「慈悲關懷文化」3 大USR 發展藍圖，推動並深耕「『你我共好』的善循環」、「臺北城西文化地景的沉浸式再現」USR 計畫與孵育具潛能之USR Hub 計畫團隊，開設及辦理與社區鏈結、合作共學之學生學用合一或對外社區人員培訓等社會實踐課程與活動，建構社區即校園之學習環境，並與社區相關單位、團體建立永續夥伴關係，以打破校園圍牆藩籬，落實無圍牆教室理念，提升本校之社會影響力。

2. 建構全齡教育系統

為落實市屬大學所應承擔之提升市民終身教育發展之社會責任，以及發揮都會型大學之特色，本校透過「推動推廣進修學院化」、「推廣教育在地化與永續化」及「通識教育全齡化」3 項行動方案，建置終身學習平台，結合學校學術專業優勢與在地相關社會資源，發展終身學習與國際學習之創新特色培訓課程、創新性學分課程，開展多元全齡課程與永續化專案研習課程，推動全民通識教育線上講座及課程，以及「數位全人教育 UT Online 計畫」，以活絡社會在職人士跨領域交流與多元學習，提升產業人才創新職能與競爭力，提高各年齡段之生活品質，促進社會融合與互動，進而建構更具包容性、充滿活力與互惠互利之社會。

表 2-5 校務發展重點 E「無界校園建構」之發展策略、執行計畫與行動方案

發展策略		執行計畫		行動方案	
E-1 資 源 優 化 及 教 職 員 工 獎 勵	E-1-1 優化校務發展資源	E-1-1 優化校務發展資源	1.深化組織再造 2.精進校務經費管理機制	1.深化組織再造 2.精進校務經費管理機制	
				1.深化教師多元獎補助機制 2.推動職員工增能與行政績效獎勵	
	E-1-2 推動教職員工獎勵	E-1-2 推動教職員工獎勵	1.深化教師多元獎補助機制 2.推動職員工增能與行政績效獎勵	1.深化教師多元獎補助機制 2.推動職員工增能與行政績效獎勵	
				1.深化教師多元獎補助機制 2.推動職員工增能與行政績效獎勵	
E-2 校 園 白 皮 書 (空 間 中 長 程 計 畫)	E-2-1 依空間中長程計畫建置低碳智慧化校園	E-2-1 依空間中長程計畫建置低碳智慧化校園	1.永續校園整體規劃 2.推動韌性校園教育與應變機制 3.強化校園數位基礎建設推動智慧化治理策略	1.永續校園整體規劃 2.推動韌性校園教育與應變機制 3.強化校園數位基礎建設推動智慧化治理策略	
				1.爭取市府土地增加校園空間	
E-3 網 路 即 校 園	E-3-1 落實校務專業管理及資訊公開	E-3-1 落實校務專業管理及資訊公開		1.深化校務治理研究與發展 2.優化校務資訊公開機制	
				1.強化國內外大學學術網路資源鏈結 2.發展線上課程與教研活動	
	E-3-3 落實校園資訊安全	E-3-3 落實校園資訊安全	1.全校導入資訊安全管理系統(ISMS) 2.強化學校人員資通安全認知與訓練	1.全校導入資訊安全管理系統(ISMS) 2.強化學校人員資通安全認知與訓練	

發展策略		執行計畫		行動方案
				3.確保資通系統管理量能 4.落實管理危害國家資通安全產品
E-4	都市及全齡綜合大學 (無圍牆教室、3-99 歲)	E-4-1	建構社區無圍牆教室	1.校園進入社區
		E-4-2	建構全齡教育系統	1.推動推廣進修學院化 2.推廣教育在地化與永續化 3.通識教育全齡化

第三章 校務發展計畫之執行方案

第一節 教學與課程精進

發展策略 A-1 π 型人才培育

一、執行計畫 A-1-1 厚植學生資訊科技與人文關懷能力

行動方案一：深化學生多元敘事表達能力

為培育學生具備語文書寫與表達能力，進而陶冶深具人文素養、道德品格、思辨能力與自發成長動力之通才，本校透過大一國文、大一英文、大二英文、中英文相關之通識課程，以及推動「跨域閱讀與寫作線上練功房計畫」，作為提升學生之雙語敘事表達能力之策略，建構多元語文能力及進階語文能力養成機制，並藉由辦理全校性乃至全國性的文學獎項、英文課程前後測檢驗、UCAN 學生職能檢測，以及「大學生基本素養測驗」等成效評估及回饋機制之推動，確保及提升學生多元敘事表達能力。

(一) 實施策略與具體作法

1. 培養深度雙語敘事表達能力
2. 強化學生閱讀說寫能力與評量暨回饋機制

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
培養深度雙語敘事表達能力	提升 UCAN 共通職能「溝通表達」之前後測分數	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
	每學期穩定開設大一國文及大一英文課程	■	■	■	■	■	4.學生技能	通識中心
	每學年穩定開設大二專業英文課程	■	■	■	■	■	4.學生技能	通識中心
	每學年穩定開設中文與英文應用相關課程	■	■	■	■	■	4.學生技能	通識中心
強化學生閱讀說寫能力與評量暨回饋機制	提升中英文寫作練功房寫作整體評分後期較首期進步比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	每年度定量出版中英文寫作及狀況練功房優良寫作作品集	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	提升學士班學生參與「大學生基本素養測驗」比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	每年度產出「大學生基本素養測驗」分析報告	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室

行動方案二：強化資訊科技應用能力

為因應數位科技發展趨勢，增進學生未來多元就業競爭力，本校透過開設資訊能力與程式設計通識與自主學習課程、數位科技跨域課程，以及系所專業所需資訊科技應用課程，使學生具備資訊數位科技運用之基本知能及專業技能，以提升其積極面對

及處理複雜而多元之問題能力，並使師資生提升數位教學能力，以因應未來教學現場之需求。同時，本校亦透過 UCAN 之職場共通職能測驗，了解學生「資訊科技應用」能力的具備程度，並作為相關課程開設與增能活動辦理之參據，以強化學生資訊科技應用能力並為未來職場能力作準備。

(一) 實施策略與具體作法

1. 深化資訊科技運用課程內涵
2. 推動資訊科技應用人才培育計畫

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
深化資訊科技運用課程內涵	提升 UCAN 共通職能「資訊科技應用」之前後測分數	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
	提升修讀數位科技跨域學程人數與比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	通識中心 教務處
	每學年穩定開設數位科技跨域課程及學程	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	通識中心 師培中心 各系所
	每學年穩定發展符應系所(群)人才培育能力之資訊運用與程式設計之課程	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響力指標 4.學生技能	各系所
推動資訊科技應用人才培育計畫	每學年穩定開設資訊科技/AI 應用課程、講座及工作坊	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心 各系所
	每年新增資訊科技應用自主學習課程(含 tms+線上課程)數，並穩定維持全校學生參與比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	持續穩定參與跨域科技整合設計思考自主學習課程(tms+)、工作坊學生比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室

行動方案三：推動 STEAM 人才培育

STEAM 教育是由科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)、藝術(Art)、數學(Mathematics)5 個科目開頭字母的縮寫組合而成的一種「跨學科教育」，其教育特色在於跨領域學習、解決問題、創新思考、動手做、生活應用以及五感學習，以培養出符合未來趨勢的全方位人才面對各種挑戰。對此，為整合校內各院、系、所及中心推動的跨域教育，本校成立 STEAM 教育研究及推廣中心，發展 STEAM 跨領域課程，並鼓勵教師透過跨域組成「資訊科技與人文關懷導向(STEAM)教學社群」，開發數位素養教育課程及科技人文跨域協作等教學策略，引導學生探索問題，並且學習解決問題，進而使其具備知識融會貫通、創新實踐之能力。

(一) 實施策略與具體作法

1. 發展 STEAM 教學與人才培育
2. 推動 STEAM 教育研究及推廣中心與建構 STEAM 知識共創社群

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
發展 STEAM 教學與人才培育	提升學士班學生修畢 STEAM 領域學門課程比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	教務處
	穩定開設與發展 STEAM 領域學門課程數及狀況	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	各系所
	以創新學制發展資訊、STEAM 及人文教學之微學分、模組課程、學分學程或學位學程	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	各系所
	穩定開設跨領域教學知能課程	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
	提高舉辦跨領域教學實務增能研習、工作坊數量	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
	提高舉辦 STEAM 人才培育工作坊數量	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
推動 STEAM 教育研究及推廣中心與建構 STEAM 知識共創社群	提升教師參與 STEAM 知識共創教師社群數量	■	■	■	■	■	4.學生技能 6.都市研究智庫	教發中心 各系所
	教師穩定發展 STEAM 教材或評量工具	■	■	■	■	■	4.學生技能	師培中心 各系所
	完善 STEAM 教育研究及推廣中心官方網站之建置	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
	申請並辦理結合 STEAM 跨領域特色教學相關計畫	■	■	■	■	■	4.學生技能	師培中心

行動方案四：發展 UT 博雅全人教育

為涵養學生豐富的文化內涵，使其能夠提升自我正向內化概念、修身養性、注重文化、人格和人文素質，體會文明發展與人類生活的依存與衝突，進而反思生命的意義及其價值，本校持續以博愛及天母兩校區特色結合臺北都會場域為主軸，開設有關臺北都會人文關懷、藝術、社會、生態深度學習、市政管理及跨領域之通識課程，並透過各院系所結合專業開設之人文關懷課程，以及加註藝術領域專長之師培課程，以提升學生對在地文化、區域特色、多國語言、都市美學、全球文明多樣性等博雅素養，拓展其多元文化觀點與視野。

(一) 實施策略與具體作法

1. 優化博雅教育課程範疇

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
優化博雅教育課程範疇	提升學士班學生修畢人文關懷課程比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	通識中心 教務處
	提升開設具體驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之通識課程數	■	■	■	■	■	4.學生技能	通識中心
	每學年穩定開設人文關懷課程	■	■	■	■	■	4.學生技能	各系所
	每學年穩定開設結合區域特色、市政結合、在地文化之通識課程	■	■	■	■	■	4.學生技能	通識中心
	每學期規劃多元語文課程	■	■	■	■	■	4.學生技能	通識中心
	每學期規劃美學、創意、行銷設計相關美感教育課程	■	■	■	■	■	4.學生技能	通識中心 人文藝術與設計中心
	提高辦理跨領域美感教育及美感教學實務增能研習、工作坊數量	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心 人文藝術與設計中心
	教育學程穩定開設加註藝術領域專長課程	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心

二、執行計畫 A-1-2 永續發展創新教學與課程精進

行動方案一：推動 UCAN 職能導向課程精進

為提供學生學用合一學習資源，本校將透過強化教育部「大專校院就業職能平台」(UCAN) 各項檢測診斷及畢業生流向追蹤調查，精進檢視系所課程結構與合理開課數值，建置突顯系所專業特色，且結合職涯發展與模組化類別之職能導向課程地圖架構，落實以「學生學習成效」為主之課程優化，一方面引導學生探索未來職涯發展方向建構學習路徑；一方面透過創新永續課程之理念，重塑教學形式，以及提供多元學習資源(如業師導入及辦理校友職涯就業講座)，拓展學生學習領域及能力，使其成為更具宏觀視野及就業競爭力之社會人才。

(一) 實施策略與具體作法

1. 建置與推動「UCAN 職能導向課程地圖」
2. 以學科專業為考量規劃合理開課數
3. 鼓勵碩、博班分組、規劃合理名額
4. 強化並落實就業職能診斷平台及畢業生流向追蹤調查
5. 媒合畢業生就業屬性舉辦校際就業分享會

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
建置與推動UCAN職能導向課程地圖	提升大學部職能導向課程地圖建置完成度	■	■	■	■	■	4.學生技能	教務處
以學科專業為考量規劃合理開課數	總整各系專業考量規劃合理開課數	■	■	■	■	■	4.學生技能	教務處
鼓勵碩、博班分組、規劃合理名額	每年度滾動檢整碩、博班分組及規劃合理名額	■	■	■	■	■	4.學生技能	教務處
強化並落實就業職能診斷平臺及畢業生流向追蹤調查	推動大一新生進行大專校院就業職能診斷平臺(UCAN)測驗(前測)之狀況	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
	推動大三學生進行大專校院就業職能診斷平臺(UCAN)測驗(後測)之狀況	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
	推動畢業生流向追蹤調查之狀況	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
媒合畢業生就業屬性舉辦校際就業分享會	提高媒合學生參加及辦理就業分享會場次	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心

行動方案二：深化跨領域學習制度與環境

為符應跨領域、社會參與、產業智慧、數位化及國際移動之高教人才培育趨勢，在跨域教學制度建構上，本校將藉由投入相關資源協助教師進行教學實踐教材之開發與推動跨領域教學助理協作制度，以及透過跨院系及跨界合作教師組成跨領域社群，辦理教師共學活動，促進教師共同開發創新與實務議題導向之教學教法及評量工具，培養其跨域異業溝通、合作、強化產學連結之能力，以提升跨域教學品質，進而發展

系所特色跨領域課程及學分學程。此外，為強化學生雙語化學習能力與培養其跨域斜槓實踐力、因應面對人工智慧技術帶來之新契機與挑戰、厚植師生關懷社會、落實社會實踐之能力，以及透過大學社會責任實踐落實聯合國永續發展目標，本校將透過「雙語教育推動」、「永續發展(SDGs)」及「人工智慧(AI)」校級特色跨域辦公室，協力推動素養導向、產業智慧化與數位化，以及永續發展人才培育相關課程、活動與計畫，豐富學生跨領域學習資源與環境。

(一) 實施策略與具體作法

1. 精進教師創新跨域教學之能力
2. 成立「雙語教育推動委員會」
3. 推動「永續發展(SDGs)辦公室」
4. 推動「人工智慧(AI)辦公室」

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
精進教師創新跨域教學之能力	提升開設跨領域課程教師比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	教務處
	提升教師發展教材、開發評量工具、發表教學實踐著作之數量	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能 6.都市研究智庫	教發中心 各系所
	穩定推動任務型導向之教學與跨領域教師社群之狀況	■	■	■	■	■	4.學生技能 6.都市研究智庫	教發中心
	提升教學助理補助	■	■	■	■	■	4.學生技能	教發中心
	每學期穩定辦理教學助理培訓	■	■	■	■	■	4.學生技能	教發中心
	每學期辦理優良教學助理甄選	■	■	■	■	■	4.學生技能	教發中心
成立雙語教育推動委員會	透過雙語教育推動委員會整合雙語化教育推動策略擬定，並定期審查推動進度與績效指標執行率	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標	通識中心
推動永續發展(SDGs)辦公室	提升行政與學術單位填報SDGs相關活動填報量	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	SDGs辦公室 IR辦公室 總務處 研發處 各系所
	穩定辦理全校性跨領域SDGs講座及活動	■	■	■	■	■	4.學生技能 6.都市研究智庫	
	每學年盤點行政單位與學術單位SDGs指標達成之狀況	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標 4.學生技能 6.都市研究	

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
							智庫	
推動人工智慧(AI)辦公室	每年度參與「亞太永續博覽會」	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	AI 辦公室 計網中心
	協助系所申請 AI 相關培訓與補助計畫	■	■	■	■	■	4.學生技能	
	配合生成式 AI 發展情況與外部教學情況，每年度持續更新教學因應措施辦法	■	■	■	■	■	4.學生技能	

行動方案三：推動重點特色跨域人才培育計畫

為強化學生具有跨領域的思維與能力以符合產業跨領域人才之所需，本校將透過「UT 2.0π 型人才培育計畫」之推動，藉由從精進各系所問題或專題導向課程模組之發展到跨系、跨院合作開設特色跨域學分學程，以及辦理重點跨域人才培育實務工作坊、人才培育講座與成果展等多元學習模式，引導學生透過系統式學習，發展跨領域素養及實作能力，並展現其學習成效；同時，亦透過發展教師跨域教學合作團隊，以及教師創新跨域教學增能活動之辦理，營造支持性友善跨域教學創新與成長環境，提升教師教學知能與教學能量，進而完備跨域人才培育之機制。

(一) 實施策略與具體作法

1. 推動 UT 2.0 π 型人才培育計畫

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動 UT 2.0 π 型人才培育計畫	提升修畢跨領域課程(包括跨域修讀、專業課程採跨域教學等)學生比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	教務處
	提升開設跨域修讀、專業課程採跨域教學等跨領域課程比例	■	■	■	■	■	1.精進師培 3. THE 影響力指標 4.學生技能	教務處 各系所
	提升教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課比例	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響指標 4.學生技能	教務處 各系所
	提升模組化課程開設比例	■	■	■	■	■	1 精進師培 3.THE 影響力指標 4.學生技能	教務處 各系所
	提升以跨領域為導向開發課程、教學教法及評量學系比例	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標 4.學生技能	教發中心 各系所
	穩定推動學院重點特色跨域課程、微學分學程及學分學	■	■	■	■	■	4.學生技能	各系所

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
程								
系所穩定辦理重點跨域人才培育實務工作坊、人才培育講座及成果展	■	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響力指標 4.學生技能	各系所
辦理學生跨領域設計思考活動	■	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響力指標 4.學生技能	人文藝術與設計中心 各系所
辦理學生學習成效成果展	■	■	■	■	■	■	1 精進師培 2.金牌與藝術展演 3.THE 影響力指標 4 學生技能	各系所
發展教師跨域教學合作團隊	■	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響力指標 4.學生技能	各系所
辦理教師創新跨域教學增能活動	■	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能 6.都市研究智庫	各系所

行動方案四：以 IR 分析為基礎之學分學程發展／發展創新學分學程

為提供學生跨域創新學習與具備第二專長之資源，以提升未來就業競爭力，本校將在「一所推動城市發展之綜合大學」的定位上，推動「全人醫療學分學程」與「健康照顧社會工作學分學程」，培育學生具備全人醫療、公共衛生及醫學領域基本知識，以及專業社會工作知能與團隊合作之能力；推動「休閒產業與數位行銷學分學程」與「體能訓練專家學分學程」，培育休閒產業所需的數位行銷實務人才與體能訓練專家；推動「政策智庫學分學程」，培養學生了解都市政策形成方式與多元價值，以及解決都市問題之跨領域理論與實務專業能力；推動「音樂劇學分學程」，培養學生音樂、藝術及文化涵養，使學生成為具有跨文化交流能力之優秀人才；推動「環境大數據分析學分學程」，培植基礎科學分析之人才；推動「跨領域城市治理全英語學分學程」培育學生成為具國際跨域合作能力城市治理人才。

(一) 實施策略與具體作法

1. 推動「全人醫療學分學程」
2. 推動「健康照顧社會工作學分學程」
3. 推動「休閒產業與數位行銷學分學程」
4. 推動「體能訓練專家學分學程」

5. 推動「政策智庫學分學程」
6. 推動「音樂劇學分學程」
7. 推動「環境大數據分析學分學程」
8. 推動「跨領域城市治理全英語學分學程」

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動全人醫療學分學程	穩定參與課程學生數	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	運動系
	穩定開設全人醫療相關課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	休管系 運動系
推動健康照顧社會工作學分學程	穩定開設「健康照顧社會工作學分學程」課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	衛福系
	提升修習課程學生數	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	衛福系 城發系
推動休閒產業與數位行銷學分學程	穩定開設休閒產業相關課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	都經系
推動體能訓練專家學分學程	提升與本校專項代表隊之連結，提供肌力體能訓練服務	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演 4.學生技能	技擊系 運動系
	以本校為中心，與周邊(外校)專項代表隊連結，提供肌力體能訓練服務	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演 4.學生技能	
	提升學生考取肌力體能訓練專家證照比例		■	■	■	■	2.金牌及藝術展演 4.學生技能	
	提升雇主滿意度			■	■	■	2.金牌及藝術展演 4.學生技能	
推動政策智庫學分學程	穩定開設「政策智庫學分學程」課程	■	■	■	■	■	4.學生技能 6.都市研究智庫	公共系 視藝系 城發系 都經系
推動音樂劇學分學程	穩定修讀音樂劇學分學程學生數	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	音樂系
	穩定開設音樂劇相關課程	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	
推動環境大數	穩定開設「環境大數據分析學分學程」相關課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	地生系

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
據分析學分學程							4.學生技能 5.國際化程度 6.都市研究智庫	
推動跨領域城市治理全英語學分學程	穩定開設跨領域城市治理全英語課程	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標 6.都市研究智庫	市政院
	每年度辦理國際移地教學活動	■	■	■	■	■	5.國際化程度 6.都市研究智庫	

行動方案五：基於「都市研究智庫」辦學方向，成立都市研究院，發展學分學程

因應未來社會、教育趨勢及產業需求，引導學生自主學習、跨域合作，本校以「都市研究智庫」辦學方向，成立「都市研究院」，並發展相關學分學程。包含推動「社會處方箋學分學程」，培養學生成為同理心和實際操作技能的社會實踐者；推動「音樂素養英語學分學程」，提供跨學科的學習環境，培植學生成為具有國際視野的藝術人才；推動「室內設計學分學程」與「都市更新學分學程」，培育學生成為兼具「理論」與「實務」能力的新銳的設計專業與都市更新推動人才；同時透過推動「媒體與數位應用學分學程」、「旅遊觀光學分學程」以專業的課程帶領學生探究 AI 於媒體傳播之應用，及培育學生具備迎接國際觀光產業需求之能力；並推動「臺灣壯遊」(SCoT 校園共享課程) 等多樣學分學程，在跨領域與跨校學習的模式中，規劃全球共同永續課程。

(一) 實施策略與具體作法

1. 成立「都市研究院」
2. 推動「社會處方箋學分學程」
3. 推動「音樂素養英語學分學程」
4. 推動「室內設計學分學程」
5. 推動「都市更新學分學程」
6. 推動「媒體與數位應用學分學程」
7. 推動「旅遊觀光學分學程」
8. 推動「臺灣壯遊」(SCoT 校園共享課程)
9. 推動「大數據 AI 學分學程」
10. 推動「公私合夥建設發展 PPP 學分學程」
11. 推動「未來生活設計學分學程」
12. 推動「菁英運動選手學分學程」
13. 推動「全英文都市學分學程」

14. 推動「ESG 永續發展學分學程」

15. 推動其他跨領域之學程

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
成立都市研究院	穩定都市研究智庫相關課程修讀人數	■	■	■	■	■	4.學生技能 6.都市研究智庫	通識中心
	辦理都市研究智庫研討會	■	■	■	■	■	4.學生技能 6.都市研究智庫	
推動社會處方箋學分學程	穩定開設「社會處方箋學分學程」課程	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	通識中心
推動音樂素養英語學分學程	穩定修讀音樂素養英語學分學程學生數	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度 6.都市研究智庫	音樂系
	穩定開設全英語音樂素養課程	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度 6.都市研究智庫	
推動室內設計學分學程	穩定開設室內設計相關課程	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	城發系
推動都市更新學分學程	穩定開設都市更新學分學程	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標 6.都市研究智庫	城發系
	穩定辦理辦理國內移地教學	■	■	■	■	■	4.學生技能 6.都市研究智庫	
	穩定辦理都市更新工作坊		■		■		4.學生技能 6.都市研究智庫	
	穩定辦理都市更新專題演講	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標 6.都市研究智庫	
推動媒體與數位應用	穩定開設「媒體與數位應用學分學程」課程	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標 4.學生技能	通識中心

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
學分學程							6.都市研究智庫	
推動旅遊觀光學分學程	穩定開設「旅遊觀光學分學程」課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	通識中心
推動「臺灣壯遊」(SCoT校園共享課程)	穩定開設「SCoT」四校聯盟共享課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	教務處/ 通識中心
推動「大數據 AI 學分學程」	穩定開設「大數據 AI 學分學程」課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	通識中心/ 各學系
推動「公私合夥建設發展ppp學分學程」	穩定開設「公私合夥建設發展ppp學分學程」課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	通識中心/ 各學系
推動「未來生活設計學分學程」	穩定開設「未來生活設計學分學程」課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	通識中心/ 各學系
推動「菁英運動選手學分學程」	穩定推薦適合學生修讀菁英運動選手學分學程		■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	球類系/ 通識中心
推動「全英文都市學分學程」	穩定開設全英文都市學程課程		■	■	■	■	3.THE 影響力指標 5.國際化程度 6.都市研究智庫	城發系/ 通識中心
推動「ESG永續發展學分學程」	穩定開設開設「ESG永續發展學分學程」課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	通識中心/ 公共系

三、執行計畫 A-1-3 精進學生自主學習模式與環境

行動方案一：深化自主學習課程結構與資源

為提供學生多元且適性所需之自主實踐跨域學習資源，本校各系所依其教育目標與學生專業能力需要，以講座、展演、實作、工作坊等形式，發展實務應用及專業實作等自主學習課程及微學分學程，提升學生自主學習能力及多元技能。同時，為落實未來需求高教人才能力之養成，本校將配合 SDGs 及 USR 目標與精神，透過學生自主募課機制，開設語文能力養成、資訊科技應用、表達及溝通力、人文與社會關懷、國際文化、影像創作、設計思考、媒材設計、行銷、生活應用等多元類別之實體及 tms+ 線上自主課程及通識微學分課程，累積學生跨域及學用合一之自主學習資源，並藉不定期舉辦學習獎勵活動，提升學生自主學習之風氣。此外，亦將透過學生自主學習問卷、線上自主學習考核資料分析，UCAN 共通職能「持續學習」前後測分析，滾動式修訂課程開設方向及相關推動策略，以確保學生自主學習品質與成效。

(一) 實施策略與具體作法

1. 發展學生自主學習課程、微學分學程

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
發展學生自主學習課程、微學分學程	提升 UCAN 共通職能「持續學習」之前後測分數	■	■	■	■	■	4.學生技能	師培中心
	提升學生參與自主學習課程或專案活動比例	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響力指標 4.學生技能	教務處 高教深耕計畫辦公室 各系所
	提升教師開設問題導向(或專題導向)、總整課程、實作課程比例	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響指標 4.學生技能	教務處 各系所
	以自主學習為導向開發教學教法、評量工具及行政配套措施	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響力指標 4.學生技能 6.都市研究智庫	高教深耕計畫辦公室 各系所
	提升開設媒體識讀或資訊判讀相關課程比例	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響指標 4.學生技能	教務處 通識中心 各系所
	提升參與微學分自主學習課程學生比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	教務處
	穩定提升學生參與全校性自主學習課程之人次	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	每年度穩定開設學生自主學習課程(含 tms+ 線上課程)	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室

行動方案二：深化學生自主學習及輔導支持系統

為激發學生主動學習動機與熱情，並培養良好自主學習習慣，於新生入學之際，本校將透過「新生自主學習第一哩路」學習活動之推動，鼓勵新生完成英語表達與資訊運用相關入門 tms+線上自主學習課程，藉以強化大一新生資訊應用及英語基礎能力，並提升其運用學校所提供之多元自主學習管道與資源之動機與使用程度。同時，為關懷學生學習狀況並鼓勵學生自主提出學習輔導需求，以提升學習成效，本校亦透過「學生學習輔導與諮詢實施要點」，逐年擴大整合並建立學生自主評估、教師教學現場之學習期中預警與教學評量，以及陽光幼苗學生、外籍生／僑生輔導機制，使學生於研修中可視其學習狀況、教師可評估學生學習成效，自主或由教師媒合提出學習協助或輔導之需求，並提供其個別或團體學群必要之輔導，減低學生基礎及專業必修學科學習困難，提升其學習成效與學業成績。

(一) 實施策略與具體作法

1. 推動新生自主學習第一哩路
2. 強化學生學習輔導與諮詢

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動新生自主學習第一哩路	提升參與新生自主學習第一哩路學生數	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
強化學生學習輔導與諮詢	提升學生自主學習輔導補助人數	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	每年度進行學生學習輔導與諮詢成效分析與追蹤	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室

行動方案三：優化學生數位學習環境與資源

為提供學生自主數位學習資源，本校將依據學校教育目標與特色，以及學生基礎、就業及生職涯規劃能力之需求，逐年擴增模組化線上自主學習課程之類別與內涵，優化 tms+自主微課程平台數位學習、輔導與學習評核機制，並積極規劃「學生修習線上課程學分處理要點」，建構數位學習課程彈性認證機制，使學生透過數位學習環境與資源，具備數位科技學習之基本技能，提升數位科技運用之專業能力。此外，為提供師生友善且支持性之數位學習資源，本校亦持續透過定期校內各系所教室檢修授課輔助設備維護及系統更新工程，提升系統使用率，並藉由系統儲存空間及轉檔設備之擴充，逐年累積數位教材之上線數，以提升系統穩定度及資訊安全，進而優化數位學習之資源與環境。

(一) 實施策略與具體作法

1. 優化 tms+自主微課程平臺數位學習、輔導與學習評核機制

2. 建構數位學習課程彈性認證機制

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
優化tms+自主微課程平臺 數位學習、輔導與學習評核機制	提升 tms+自主微學習課程數	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	提升學生參與及通過 tms+自主微課程人次	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	每年度進行學生參與 tms+自主課程學習前後測及學習成效分析	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	定期優化 ee-class 數位學習平臺	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	訂定學生修習線上課程學分處理要點，推動各系所開設數位學習課程	■	■	■	■	■	4.學生技能	教務處
建構數位學習課程彈性認證機制	逐年累積 tms+自主微課程平臺通識微學分課程數	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室

四、執行計畫 A-1-4 師資培育跨域整合及數位接軌

行動方案一：提升師資生數位教學能力

為提升師資生學習運用數位工具及資源教學之能力，本校透過教學媒體與應用、資訊科技教學實務應用、國小資訊管理實務應用以及資訊教育等數位科技跨域課程以及「跨領域課程與教學」課程，將數位科技學習載具融入教育學程課程及營隊課輔服務，並透過數位教學能力相關研習、工作坊及成長社群、師資生運用數位工具之教學能力檢測評量，以及數位教學及數位教材設計能力檢定評量，增強學生跨領域運用教學能力並確保師資生數位教學學習成效。

(一)實施策略與具體作法

1. 指導師資生運用數位科技學習載具、數位學習平臺或線上教學資源等工具，應用於教學現場
2. 將學習載具融入教育學程課程
3. 舉辦提升數位教學能力相關研習、工作坊及成長社群
4. 辦理師資生運用數位工具之教學能力檢測評量
5. 辦理數位教學及數位教材設計能力檢定評量

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
指導師資生運用數位科技學習載具、數位學習平臺或線上教學資源等工具，應用於教學現場	提升師資生修習融入數位載具教學相關課程人次	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
將學習載具融入教育學程課程	辦理數位工具融入教學工作坊，提升師資生產出之教材、教具或教案之能力	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
舉辦提升數位教學能力相關研習、工作坊及成長社群	提升參與數位學習工作坊之師資生人次	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
辦理師資生運用數位工具之教學能力檢測評量	提升參與教育部數位教學能力檢測師資生人次	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心
辦理數位教學及數位教材設計能力檢定評量	提升參與數位教材設計能力檢定與數位教學能力檢定之師資生人次	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	師培中心

行動方案二：培育師資生跨域教學與課程整合設計能力

為提升師資生跨領域、跨學科(STEAM)教學設計專業能力，本校將透過「STEAM 教育研究及推廣中心」發展師培導向之 STEAM 微學分課程且納入國民小學教育、特殊教育學程及幼兒園教育學程師培課程架構，並藉由 STEAM 教學設計增能工作坊與 STEAM 教學實務檢測評量之辦理，一方面透過做中學強化學生主動學習、辨

查問題及思考解決問題之能力；一方面藉由教學實務檢測評量掌握師資生學習成效，提升師資生 STEAM 教學設計專業能力。

(一) 實施策略與具體作法

1. 發展師培導向之 STEAM 微學分課程
2. 鼓勵師資生修習 STEAM 微學分課程
3. 辦理 STEAM 教學設計增能工作坊
4. 辦理 STEAM 教學實務檢測評量

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
發展師培導向之 STEAM 微學分課程	穩定培育師資生開發 STEAM 教學之教材、教具或教案之數量	■	■	■	■	■	1. 精進師培 4. 學生技能	師培中心 STEAM 教育研究及推廣中心
鼓勵師資生修習 STEAM 微學分課程	穩定培育修習 STEAM 微學分課程之師資生人數	■	■	■	■	■	1. 精進師培 4. 學生技能	師培中心 STEAM 教育研究及推廣中心
辦理 STEAM 教學設計增能工作坊	穩定開設 STEAM 教學設計增能工作坊	■	■	■	■	■	1. 精進師培 4. 學生技能	師培中心 STEAM 教育研究及推廣中心
辦理 STEAM 教學實務檢測評量	穩定參與 STEAM 教學實務能力檢定之師資生人數	■	■	■	■	■	1. 精進師培 4. 學生技能	師培中心 STEAM 教育研究及推廣中心

五、執行計畫 A-1-5 精進師資素質及特色發展計畫(旗艦級計畫)

行動方案一：行政運作及自我改善

為提高全師培學系、並行師培學系學生就業率，提升本校在全臺灣教育場域的市占率，將階段性透過畢業流向調查、師資資料庫、師資生潛能組合應用計畫、課程設計、教師教學與學習成效等資料蒐集與分析，以強化師資生素質，並提供本校師資培育單位作為改進、精進措施之重要參考，確保結合校務研究(IR)精進師資培育體制之成效。

(一) 實施策略與具體作法

1. 結合校務研究(IR)精進師資培育體制

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
結合校務研究 (IR) 精進師資培育體制	每年度持續執行精 A 子計畫 1.IR 項目納入師資生畢業流向調查。 2.善用教育部師資資料庫、師資生潛能組合應用計畫進行議題分析。 3.進行課程設計、教師教學與學習成效議題分析。	■	■	■	■		1.精進師培	師培中心

行動方案二：精進師資培育課程與教學

為提升教師實務有效教學之作為，並規劃教學實踐系統性課程，以及各項教育議題課程並使師資生具備數位利用之遠距與混成教學能力，本校將結合「精進師資素質及特色發展計畫」之推動，一方面透過「師培課程教學設計專業社群」與「師培教學實踐研究專業社群」之組成，提升教師實務有效教學之作為；一方面透過系統性規劃教學實踐、實習課程、各項教育議題課程，以及落實十二年國民教育課程綱要養導向及跨領域課程教學，培養師資生建構自行規劃課程、批判思考及解決問題之能力，並提升其對各項教育及新興議題的理解，以及面對議題的責任感與行動力。此外，本校亦將強化師資生數位科技應用，提升其數位教學能力及診斷學習之專業素養，以銜接教學現場數位教學能力需求。

(一)實施策略與具體作法

- 提升教師實務有效教學之作為
- 系統規劃教學實踐課程
- 落實十二年國民教育課程綱要養導向及跨領域課程教學並兼顧師資生特殊需求
- 規劃各項教育議題課程
- 師資生具備數位利用之遠距與混成教學能力

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
提升教師實務有效教學之作為	每年度持續執行精 B 子計畫 本校專任教師，有師資培育優質化實務研究成果或申請教育部教學實踐相關計畫人數	■	■	■	■		1.精進師培	師培中心
系統規劃教學實踐課程	每年度持續執行精 C、精 D 子計畫 協助師資生模擬或進入學校實務現場教學，加強教育理論與實務聯結	■	■	■	■		1.精進師培	師培中心 教育系 幼教系

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
落實十二年國民教育課程綱要養導向及跨領域課程教學並兼顧師資生特殊需求	每年度持續推動精 E 子計畫	■	■	■	■		1.精進師培	師培中心 幼教系
規劃各項教育議題課程	每年度持續推動精 F~精 J 等 5 項子計畫	■	■	■	■		1.精進師培	師培中心 史地系 地生系 體育系 特教系 學材系
師資生具備數位利用之遠距與混成教學能力	提升師資生修讀本校學習與媒材設計學系「科技與設計」區塊科目，選修 2-4 學分達成比例	■	■	■	■		1.精進師培	師培中心 學材系

行動方案三：強化師培大學的特色發展與社會責任

為培養師資生創意與跨領域合作能力、開拓其行政視野與完備職場即戰力，本校將結合「精進師資素質及特色發展計畫」之推動，依據本校輔導區與專業發展學校需求，整合校內師培資源，師生共同投入，藉由強化校內外專業系所、校際合作，深化學習場域並建立夥伴關係，鏈結職前培育拓展實踐場域，發展師培專業特色及優勢。此外，為深化地方教育輔導之社會責任，本校將持續提供輔導區諮詢輔導、通訊輔導及實地訪視輔導等多元輔導方式，以及合作學校現職教師與師資生增能活動，強化教育實務研究及協同合作，落實師培大學特色發展與社會責任之實踐。

(一) 實施策略與具體作法

1. 強化系所／大學校內外專業系所、校際合作，發展師培專業特色及優勢
2. 加深師資培育單位地方教育輔導之社會責任(師培 USR)

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
強化系所 / 大	每年度持續執行特 A 至特 E 師培 USR 子計畫	■	■	■	■		1.精進師培 3.THE 影響	師培中心 幼教系

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
學校內外專業系所、校際合作，發展師培專業特色及優勢							力指標	音樂系 特教系
加深師資培育單位地方教育輔導之社會責任（師培USR）	每年度持續執行師培USR計畫 結合臺北市、新北市小學與幼兒園，提升師資生納入推動師培USR校數	■	■	■	■		1.精進師培 3.THE影響力指標	師培中心

行動方案四：教育創新

為有效縮短師資生在校所學與教學現場需求間落差，增進幼教師資生學用合一的機會及實踐能力，本校將結合「精進師資素質及特色發展計畫」之推動，透過建構幼兒STEAM教育的課程與教學架構，培養幼教師資生具有社會實踐能力的STEAM素養，以及發展幼兒STEAM活動或教具設計的能力，並透過師培機構與社區資源長期合作的社群夥伴協作關係，在過程中所產出的資源，除了使得三方共好外，進而藉由公益平台分享給其他幼教工作者。

(一) 實施策略與具體作法

- 發展具前瞻性及實驗性特色師資培育課程

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
發展具前瞻性及實驗性特色師資培育課程	每年度穩定產出師資生社會實踐能力的STEAM案例	■	■	■	■		1.精進師培	師培中心 幼教系
	每年度穩定產出師資生幼兒STEAM教育適性課程活動或教具	■	■	■	■		1.精進師培	師培中心 幼教系
	每年度穩定辦理師培機構與社區資源合作的社群夥伴分享與回饋討論會	■	■	■	■		1.精進師培	師培中心 幼教系
	穩定推動KDP全國學校經營與教學創新國際認證獎	■	■	■	■	■	1.精進師培	師培中心

行動方案五：政策培育

為配合國教師資培育政策，本校將結合「精進師資素質及特色發展計畫」之推動，透過建立族語學習社群、安排課堂觀課、辦理教案設計工作坊及辦理教案比賽等策略，一方面原住民師資生族語及其教學所需的實務能力，並將推動對原民議題及議題融入課程規劃，增進師資生對於原住民族教育與文化的理解與認識，進而提升其具備原住民族教育次專長之能力；一方面強化師資生對於閩南教育政策及教育環境現況之瞭解、鼓勵師資培育相關閩南語研究及教授教學實踐相關課程，並培養師資生準備閩南語教材教法等課程領域。同時，透過培養師資生雙語生活和雙語體育課程教案編寫、觀摩與實作能力，增進其雙語教學知能，並系統性建構幼兒園師資類科特殊教育次專長課程。

(一) 實施策略與具體作法

1. 提升師資生本土語言或雙語教學能力
2. 提升師資生次專長教學能力

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
提升師資生本土語言或雙語教學能力	每年度持續執行特 G、特 I、特 J、特 K 等 4 項子計畫 提升師資生原住民族語及閩南語等本土語文、雙語教學實務能力	■	■	■	■	■	1.精進師培	師培中心 原資中心 中語系 幼教系
提升師資生次專長教學能力	每年度持續執行特 H、特 K 等 2 項子計畫 協助在原民課程次專長增能的機會，並建構系統化且結合社會責任之特教次專長課程	■	■	■	■	■	1.精進師培	師培中心 幼教系

發展策略 A-2 多元獎助計畫(陽光幼苗、證照獎勵)

一、執行計畫 A-2-1 推動學生學習獎助計畫

行動方案一：推動學生自主永續實務學習計畫

為引導學生關注公共議題、提升社會意識，培養獨立思考及解決實務問題之能力，本校將依據「北市大愛教育」、「城市場域復興」及「慈悲關懷文化」USR 發展藍圖及鏈結 SDGs 永續發展目標，推動「都市研究智庫(學生永續自主實務學習計畫)」，透過引導及獎勵學生自主具公共及社會意識之永續實務學習企劃案，以及導入相關社區工作者及公益協會等具備實務行動經驗業師，與校內外相關領域之專家學者辦理大學社會責任實踐培訓課程之工作坊，提供學生在發展與執行行動方案之相關諮詢、指導與具體方案，以厚植其關注社會議題、獨立思考及解決實務問題之自主能力與社會實踐力。同時，亦透過年度成果發表會之辦理，展現本校學生自主永續實務學習成效。

(一) 實施策略與具體作法

- 推動都市研究智庫(師生共學永續實務計畫)

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動都市研究智庫 (師生共學永續實務計畫)	每年度獎助師生共學永續自主實務學習計畫，提升學生跨域學習與社會實踐之能力	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	每年度持續辦理大學社會責任實踐培訓課程工作坊	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	每年度持續辦理師生共學永續實務計畫活動場次	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	高教深耕計畫辦公室

行動方案二：深化證照獎勵制度

為鼓勵學生積極自主取得專業能力及語文能力檢定證照，本校將透過滾動式精進本校「獎勵學生考取專業能力證照及通過語文能力檢定實施要點」之證照類別，建構符合高教人才培育及產業需求之證照獎勵制度，培養學生多元專業能力，俾利其職涯規劃與發展，進而提升其就業競爭力。

(一) 實施策略與具體作法

- 推動多元及職能導向證照獎勵制度

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動多元及職能導向證照獎勵制度	提升獎勵學生考取專業能力證照及通過語文能力檢定學生人數	■	■	■	■	■	4.學生技能	教發中心
	提升獎勵學生考取證照人數成長比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	教發中心

行動方案三：學生學業成績進步獎勵

為激發學生學習及爭取優異成績之動機，本校除持續每學期辦理大學部各班級學生在校期間學期成績排名之前三名之獎勵外，亦每學年依據大學部學生修課學分數、班級排名成績進步幅度辦理各學系學生學業成績進步獎勵，並透過學生學業成績進步成效分析與回饋，滾動式精進獎勵機制，激發學生自主精進學習意願及促進學習成效。

(一) 實施策略與具體作法

1. 推動學生學業成績進步獎勵

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動學生學業成績進步獎勵	提升獎勵學生學業成績進步人數及狀況	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	每年度進行學生學業成績進步成效分析	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室

二、執行計畫 A-2-2 推動陽光幼苗多元學習獎助計畫

行動方案一：深化個別化陽光幼苗學生學習輔導獎助系統

為培育拔尖績優專長經濟與文化不利學生，本校將持續推動與精進績優陽光幼苗學生之拔尖學習輔導項目及獎助激勵措施，透過各系所之教學、觀察，推薦其學業或專長績優之經濟或文化不利學生參與陽光幼苗績優專長拔尖助學輔導，使其在績優之專長或科目上安心精進其專長及專業學習，提升其學習成效。同時，亦透過學習自評問卷前後測驗之實施，瞭解學生參與學習輔導之變化，並透過學習成效追縱與推動成果之檢討與分析，滾動式修訂陽光幼苗績優專長拔尖助學輔導獎補助作業措施。

(一) 實施策略與具體作法

1. 推動個別化陽光幼苗學生學習與職涯輔導獎助

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動個別化陽光幼苗學生學習與職涯輔導獎助	每年度進行參與「陽光幼苗績優專長拔尖助學輔導」之學生，學習需求與生活型態滿意度調查分析	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	有參與績優專長拔尖助學輔導之陽光幼苗學生學年總平均穩定優於無參與學習輔導之陽光幼苗生	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	高教深耕計畫辦公室

三、執行計畫 A-2-3 推動北市大金牌計畫

行動方案一：推動運動及藝文展演獎勵

為鼓勵學生依學校辦學特色，透過參與企業(機構)展演等活動，運用其自身所學、磨練精進特色專長技巧，累積實作學習經驗，以達學用合一之教學目的，本校透過「學生運動與藝文展演實習獎助」機制之建置與推動，鼓勵學生經專業教師媒合，發揮所

學參與企業或機構辦理之運動或藝文展演，並獎勵具卓越才能、創意與技能之學生以學校名義公開場合發表或參與運動、舞蹈及藝術展演。同時，為鼓勵運動專長選手締造佳績並提供經濟上的支持使其能專注於訓練活動，本校亦將積極爭取校外獎勵經費補助，並提供獲獎優秀選手安心配合運動專長晨間與夜間體能訓練課程之優先住宿獎勵，並透過年度體育表演會展現其優異運動技巧。

(一) 實施策略與具體作法

1. 透過獎助機制鼓勵學生參與運動及藝文展演活動
2. 推動績優選手支持方案(獎勵、住宿)
3. 辦理體育表演會

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
透過獎助機制鼓勵學生參與運動及藝文展演活動	提升獎助學生以學校名義參與公開展演之人數	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	體育處 高教深耕計畫辦公室
推動績優選手支持方案(獎勵、住宿)	定期辦理運動選手獎勵評選會議	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	體育處
	獎勵運動選手人次	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	
	穩定提供獎勵獲獎優秀選手優先住宿床位	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	
辦理體育表演會	辦理體育表演會場次	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	體育處

行動方案二：推動運動巔峰計畫

為使運動代表隊教練與選手在各項表現持續突破且取得佳績，本校將透過「運動巔峰計畫」之推動，聘任專案運動教練，依據各專長運動代表隊週期訓練與訓練日誌，導入科學化訓練方法，協助運動代表隊教練與選手，達成運動賽會奪金為目標外，亦透過臺北市體育班運動選手專項暑期聯合訓練之辦理，為選手創造多元練習對戰機會，建立良好戰技練習與比賽前期自信心。同時，本校各運動代表隊教練透過聯合高中、國中學校訓練，並且結合運動能力檢測室定期辦理運動科學講座課程，協助臺北市國中小學、高中選手的訓練，進而達成招收高中學校優秀潛力運動選手之招生成效。

(一) 實施策略與具體作法

1. 推動選手訓練及運科輔導計畫
2. 協助臺北市國小、國中、高中選手的訓練和升學管道活化
3. 聘任專案運動教練

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動選手訓練及運動科輔導計畫	定期進行各運動代表隊課表訓練	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	體育處 運動代表隊
	定期辦理各運動代表隊聯合訓練	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	
	定期辦理各運動代表隊體能檢測	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	
	推動運動代表隊疲勞恢復服務	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	
協助臺北市國中小學、高中選手的訓練和升學管道活化	定期辦理運動科學化講座	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	體育處 運動代表隊 運動能力檢測室
	透過聯合高中、國中訓練，定期辦理高中端招生說明	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	
聘任專案運動教練	穩定專案運動教練聘用	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	體育處
	定期開設體能訓練課程	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演	體育處

第二節 產官學研鏈結

發展策略 B-1 多元升等 2.0

一、執行計畫 B-1-1 建構教師多元升等提升產學能量與多樣性

行動方案一：推動支持多元升等制度與法規建構

為鼓勵教師以產學實務提出升等、提供教師多元升等之途徑，本校將滾動式修正「教師聘任與升等評審辦法」、「教師教學實踐研究升等評審要點」等相關規定，並透過「教師產學研發升等審查範圍與評定基準」之訂定，提供教師多元升等之途徑，僅而完善教師升等作業。

(一) 實施策略與具體作法

1. 滾動式修訂教師多元升等制度
2. 推動產學實務與合作成果升等制度

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
滾動式修訂教師多元升等制度	滾動式修正本校「教師聘任與升等評審辦法」及本校「教師教學實踐研究升等評審要點」等規定及相關表件	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	人事室
推動產學實務與合作成果升等制度	鼓勵研發成果績效良好之教師依「教師產學研發升等審查範圍與評定基準」提出產學實務升等	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	人事室 研發處

行動方案二：建構教師多元升等支持與獎補助機制

為鼓勵教師以教學實踐或產學研發提出升等，本校將於會議宣導及不定期轉知教育部有關升等之相關法規及函釋、辦理資深教師升等經驗分享，使教師更全面地瞭解了解多元升等制度及法規與制度，並創造教師交流機會，進而鼓勵教師精進教學及專業成長，協助其進行多元升等。

(一) 實施策略與具體作法

1. 辦理多元升等制度及法規說明會
2. 辦理各類升等通過教師之經驗分享座談

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
辦理多元升等制度及法規說明會	定期辦理多元升等制度及法規說明會	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	人事室
辦理各類升等通過教師之經驗分享座談會	辦理各類升等通過教師之經驗分享座談會	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	人事室

發展策略 B-2 學用合一(連結核心產業人才)

一、執行計畫 B-2-1 優化創新育成與孵化機制與產業實務人才培育

行動方案一：精進學用合一課程結構與教學環境

為提升學生問題解決、系統思考、協調合作與產業接軌之能力，本校各系所將以模組課程及總整課程為核心概念，精進本校學生實習制度(包含校內法規制度、課程規劃、專業證照考取、實習前輔導、徵才媒合、產學合作、運作督導、成效評估等)，並透過業師導入課程、企業參訪、產學合作實務專題競賽、大一、大二學生學職涯進路導航輔導，以及引導大三、大四學生就業領航等職涯指導或諮詢活動辦理，提升學生多元整合實務與因應未來就業之能力。同時，亦透過 UCAN 之職場共通職能測驗分析，作為強化學生「問題解決」能力相關策略精進之依據，以確保學生學用合一養成之成效。

此外，為促進產業創新人才培育，本校藉由經費補助與審查機制建立，提供本校研究完善之研究環境，推動「國家科學及技術委員會補助大學院培育優秀博士生獎學金試辦方案」、提升參與國科會與非國科會計畫學生數，並積極鼓勵師生參與校內外產學相關講座、申請產學合作計畫，提升產學合作收入，且持續透過精進校內相關規範及簡化行政流程，以使校內師長執行產學合作更加順遂，加速產學合作量能之提升，並永續推動產學人才培育事業。

(一) 實施策略與具體作法

1. 精進學用合一能力養成機制
2. 導入矽谷模式推動北市大產業創新人才培育計畫

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
精進學用合一課程結	提升 UCAN 共通職能「問題解決」之前後測分數及狀況	■	■	■	■	■	4.學生技能	師培中心
	提高學生參與校外實習人數	■	■	■	■	■	1.精進師培	師培中心

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
構與教學環境							4.學生技能 6.都市研究智庫	各系所
	系所穩定開設實務實習課程	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	各系所
	辦理大一、大二學生學職涯進路導航輔導活動	■	■	■	■	■	1.精進師培 4.學生技能	各系所
導入矽谷模式推動北市大產業創新人才培育計畫	辦理引導大三、大四學生就業領航活動	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 韻力指標 4.學生技能	各系所
	推動「國家科學及技術委員會補助大學校院培育優秀博士生獎學金試辦方案」及「臺北市立大學申請國家科學及技術委員會博士生研究獎學金試辦方案」	■	■	■	■	■	4.學生技能 6.都市研究智庫	研發處
	提升產學合作金額	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處
	提升參與國科會與非國科會計畫學生人次	■	■	■	■	■	4.學生技能 6.都市研究智庫	研發處

行動方案二：推動 UT 產業創新研發 5+2 人才培育計畫

為深化教師產學研究能力與推動產業研發，本校將透過定期檢視完備研發及產學合作內控機制及法規，並透過辦理產業創新研發相關講座及競賽活動，提升師生產學知識及技能、培育優秀創新人才。同時，亦鼓勵及協助本校師生積極爭取各種計畫(標案)，擴大校外機關(構)補助，以達人才培育及開源經費之目的。此外，本校將配合政府經濟發展政策、分析現今市場導向整合本校資源，提供本校學生創業的機會與管道，以此鼓勵學生積極自主創業，邁向實際創業之目標。

(一) 實施策略與具體作法

1. 完善法令規章及內控制度
2. 辦理產業創新研發講座及競賽活動
3. 積極爭取校外機關(構)補助
4. 推動育成中心

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
完善法令規章及內控	完善本校產學合作有關法令規章及更新內部作業制度	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
制度								
辦理產業講座及競賽活動	提升校內師生參與產學講座人次	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處
	定期公告校內外產學相關競賽活動訊息	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處
積極爭取校外機關(構)補助	提升校外機關(構)產學合作補助金額	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處
推動育成中心	提升校內師生參與創新育成講座及競賽人次	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處

行動方案三：提升產學鏈結創新育成量能

為配合政府經濟發展政策，整合運用全校資源，以提升產業培育成效及產學合作量能、師生創新育成相關知識、創業技能與產學鏈結創新育成量能，本校將透過比較各校育成中心之收費方式及回饋機制修訂「創新育成辦法」及「創新育成營運管理細則」，並針對南港公益空間訂定收費標準，以完善創新育成作業制度。同時，為提供學生創新創業之機會與管道，本校將透過鼓勵師生參與校內外創新創業育成講座及競賽，並規劃於未來南港公益空間引進相關領域專業經理進駐本校育成中心，以完善創新育成作業制度，提升學生的跨領域與溝通組織能力與創新育成量能。

(一) 實施策略與具體作法

1. 完善創新育成法令規章及作業制度
2. 舉辦創新創業育成講座及競賽
3. 引進業師進駐提供專業諮詢服務

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
完善創新育成法令規章及作業制度	完善創新育成法令規章及作業制度	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處
舉辦創新創業育成講	提升校內師生參與創新育成講座人次	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
座及競賽	提升校內師生參與創新育成競賽及活動人次	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處
引進業師進駐提供專業諮詢服務	業師諮詢輔導人次穩定成長	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處

發展策略 B-3 拔尖特色研究

一、執行計畫 B-3-1 推動都市研究智庫之競爭型計畫

行動方案一：徵求都市研究智庫之競爭型計畫

為鼓勵教師進行跨領域與國際學術研究組成創新團隊，提升跨域整合與產學合作，本校將透過完備校內競爭型計畫推動機制，並透過計畫徵求說明會，鼓勵並補助教師組成跨系、跨院、跨校、跨國研究團隊，提出及執行符合校務發展方向、落實永續發展與行動計畫專題之競爭型計畫，以促進研究團隊多元發展，並提高本校研究與產學合作量能。

(一) 實施策略與具體作法

1. 推動國際合作競爭型計畫
2. 氣候行動計畫專題

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動國際合作競爭型計畫	每學年召開競爭型計畫審查委員會	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處
氣候行動計畫專題	提升參與競爭型計畫之教師人次	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處
	穩定提出氣候行動計畫專題	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處
	參與競爭型計畫教師穩定申請國科會計畫	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處

二、執行計畫 B-3-2 發展特色研究中心及成立智庫

行動方案一：運動科學研究中心

為促進運動競技科研人才之培養、運動科學協助社區發展與基層訓練，本校將透過運動科學研究中心建構專利產學合作支持系統、促進運動科學國際交流、提升公私

立機構委託研究計畫案，並透過運動健康科學協助社區發展、運動訓練輔助協助本市優秀運動員與團隊等方式，強化學術研究與運動競技發展，以及本校與周邊社區及基層訓練之連結，以提升運動競技成績，促進產官學民運動產業之發展。

(一) 實施策略與具體作法

1. 完善作業制度
2. 鼓勵運動科學交流量能

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
完善作業制度	完善獨立公文程序	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處 運動科學研究中心
	建構利產學合作支持系統	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處 運動科學研究中心
鼓勵運動科學交流量能	促進運動科學國際交流量能	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演 3.THE影響力指標 4.學生技能 5.國際化程度 6.都市研究智庫	研發處 運動科學研究中心
	提升公私立機構委託研究計畫案	■	■	■	■	■	5.國際化程度 6.都市研究智庫	研發處 運動科學研究中心
	透過運動健康科學協助社區發展	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標 4.學生技能	研發處 運動科學研究中心
	運動訓練輔助協助本校及本市優秀運動員與團隊	■	■	■	■	■	2.金牌及藝術展演 4.學生技能	研發處 運動科學研究中心

行動方案二：跨領域城市研究中心

為強化跨領域研究、落實市屬大學之理念與宗旨和培育跨領域城市研究人才，本校將透過「跨領域城市研究中心」以城市為核心，進行跨領域、策略性、前瞻性的重大理論與實務議題之研究，推動產官學研究案與計畫案，並透過持續召募跨域中心成員、建置網路平台、推動跨域教師社群專題講座、研討會和校內外培訓課程之辦理，以及接受公私立機構委託辦理各類跨領域城市議題之研究計畫，加強與國內外城市機構和人員的學術交流與合作，並促進都市活動與跨域產官學界合作。

(一) 實施策略與具體作法

- 推動跨域產官學研合作

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動跨域產官學研合作	持續召募跨域中心成員	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處 跨領域城市研究中心
	建置網路平台	■					6.都市研究智庫	研發處 跨領域城市研究中心
	推動跨域教師社群		■		■		6.都市研究智庫	研發處 跨領域城市研究中心
	舉辦學術交流活動	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處 跨領域城市研究中心

行動方案三：人文藝術與設計中心

為提升校園藝文風氣與素養、推廣藝文設計活動，本校將透過「人文藝術與研究中心」完備文創發展規制與相關獎勵辦法、辦理藝文與設計之系列展演活動與積極爭取公私立機構委託研究計畫案，一方面培養學生成為具開發原創、文化內涵、市場潛力文創產品之創新創意菁英人才；一方面於校園空間規劃跨領域展覽，活絡藝文與設計活動，提升校園文化藝術氣息。

(一) 實施策略與具體作法

- 完善作業制度
- 增進師生創新與藝文知能

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
完善作業制度	逐年完備研究中心文創發展規制	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處 人文藝術與設計中心
	逐年制定獎勵學生創作相關辦法	■	■	■	■	■	4.學生技能	研發處 人文藝術與設計中心
增進師生創新與藝文知能	辦理藝文與設計之系列展演活動	■	■	■	■	■	4.學生技能	研發處 人文藝術與設計中心
	爭取公私立機構委託研究計畫	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處 人文藝術與設計中心

行動方案四：市府與北市大智庫平台與高速運算中心

為落實全台唯一一所實體綜合性市立大學，以及「一所推動城市發展之綜合大學」之學校定位，本校將以市府主要發展之各面向為出發點，透過智庫平台研討會或交流活動之辦理，邀請產、官、學界之專家及校內教師進行對談交流，促進產學合作，並從多面向角度深入探討臺北市發展政策建議，為市府提出相關議題之未來政策規劃方向之建議，進而協助市府建立未來臺北發展的策略白皮書，並為本校與市府更緊密之合作互利關係建立更好之奠基。同時為有效扮演智庫角色(包括與市府共推之淨零議題)，本校將成立高速運算中心，介接與善用北市府提供的開放資料，進行數據和儀表版應用場景的蒐集與拓展。

(一) 實施策略與具體作法

1. 發展都市智庫計畫
2. 成立高速運算中心

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
發展都市智庫計畫	教師擔任市政顧問及參與委員會	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心/研發處
	辦理之交流活動	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心/研發處
	參與市政相關研究議題及委託案	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心/研發處
成立高速運算中心	持續應用高速運算中心之數據推動議題形塑或成效監控	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	計網中心

三、執行計畫 B-3-3 推動北市大經典撰書計畫

行動方案一：推動北市大經典撰書計畫

為提升本校學術影響力與知名度，建立本校學術研究風氣與文化，故建置臺北市立大學出版中心，訂定臺北市立大學出版中心設置要點，邀請各學院代表及相關單位成員組成出版中心小組，鼓勵本校專任教師撰寫經典書籍，推動北市大經典撰書計畫。同時制建構典藏及展示平台，辦理成果展及交流活動。

(一) 實施策略與具體作法

1. 制定補助與獎勵措施，激勵教師完成經典撰書。
2. 制建構典藏及展示平台，辦理成果展及交流活動。

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
制定補助與獎勵措施，激勵教師完成經典撰書	推動臺北市立大學經典撰書補助及優選獎勵辦法之制定與後續審查之辦理。	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心 出版中心 圖書館
制建構典藏及展示平臺，辦理成果展及交流活動	建置經典專書紙本及數位展示專區；辦理「經典專書成果暨交流活動」	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心 出版中心 圖書館

第三節 大學社會責任實踐

發展策略 C-1 拓展在地學習社會實踐動能

一、執行計畫 C-1-1 推動學生參與社區導向學習(Community-Based Learning)

行動方案一：推動跨域社會實踐課程

為持續整合學生跨域專業知識及創意，關注社會議題及產業發展趨勢，培養其斜槢知識及實務技能，以弭弭學用落差之情形，本校透過「臺北市立大學跨域社會實踐課程要點」鼓勵教師開設實務導向之跨領域課程，以跨域問題導向學習(Problem-Based Learning, PBL)為基礎，提升學生社會關懷與實踐力。

(一) 實施策略與具體作法

1. 發展都市研究智庫(跨域社會實踐課程)
2. 推動教師發展都市研究智庫(跨域社會實踐課程)獎補助機制
3. 推動USR及社會服務獎補助機制

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
發展都市研究智庫(跨域社會實踐課程)	提升學生修畢社會參與課程比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	教務處
	系所穩定開設社會參與課程	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE影響力指標 4.學生技能	各系所
	系所穩定發展USR相關學分學程數	■	■	■	■	■	3.THE影響指標 4.學生技能	各系所
推動教師發展都市研究智庫(跨域社會實踐課程)獎補助機制	穩定補助教師合作開設跨領域社會實踐課程	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標 4.學生技能	教發中心 USR辦公室
	每年度辦理跨域社會實踐課程成果發表會	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標 4.學生技能	教發中心 USR辦公室
推動USR及社會服務獎補助機制	穩定培育及補助USR Hub計畫	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標	教發中心 USR辦公室
	每年辦理USR成果評核作業	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標	USR辦公室

行動方案二：推動社會實踐師生社群及發展社區參與學習

為落實符應校務發展之定位及強化學校培育人才任務之大學社會責任及 SDGs 目標，本校透過「師生共學永續實務計畫」之推動，藉由校內教師或業師指導(共學)機制之導入，提供學生優質自主學習機制及情境，輔導學生完成自主學習計畫，並透過成果發表及績優社群競賽獎勵機制，拓散師生共學社群推動之效益。同時因應「服務學習」之相關修法，本校將服務學習轉型為社會參與學習，由教學單位推動社區連結與社會參與學習活動。

(一) 實施策略與具體作法

1. 推動社會實踐教師社群及都市研究智庫(師生共學永續實務計畫)
2. 發展社區參與學習

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動社會實踐教師社群及都市研究智庫 (師生共學永續實務計畫)	推動社會實踐類教師社群	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	教發中心
	提升補助師生共學社群組數	■	■	■	■	■	4.學生技能	學務處
	提升學生參與師生共學社群比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	學務處
發展社區參與學習	系所穩定辦理社區連結與社會參與學習活動	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響力指標 4.學生技能	教務處 各系所
	穩定招募師培生參與教育部服務計畫	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響力指標	教務處 師培中心

二、執行計畫 C-1-2 精進教學實踐獎補助機制及跨校支持網絡

行動方案一：建構教學實踐研究計畫傳習輔導與獎勵機制

為鼓勵教師透過教學實踐研究計畫發展與推動教學實踐課程，透過教師教學實踐成果傳習機制之建置，推動大學社會實踐與教學實踐教師社群，提供教師教學知能成長專業培力及課程推動補助等校務支持措施。同時藉由教學實踐研究計畫經驗分享講座之辦理、計畫撰寫校外諮詢審查費用，提升教師教學實務能力及申請教育部教學實踐研究計畫之意願及量能，提高本校各項計畫通過率。

(一) 實施策略與具體作法

1. 發展教學實踐課程
2. 推動教學實踐研究計畫輔導與獎勵

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
發展教學實踐課程	提升教師發展教學實踐課程數	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心
推動教學實踐研究計畫輔導與獎勵	提升參與教學實踐研究計畫經驗分享講座教師人次	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心
	補助教師申請教學實踐研究計畫校外諮詢審查費	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心
	補助教師申請教學實踐研究計畫試辦社群諮詢費	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心
	提升教師教學實踐研究計畫申請通過率	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心

行動方案二：建構校內USR計畫整合體系與跨校計畫共學聯盟

為精實本校USR辦公室營運及強化USR計畫團隊跨校合作之量能，透過定期召開之USR管考協調會議，橫向連結並整合校內各USR教師團隊之活動執行項目，並藉由年末成果評核及聯合成果發表活動(出版大學社會責任年報)追蹤管考執行成效，同時藉由定期辦理USR跨校共學交流活動及SIG(special interest group)共培活動，建立跨校計畫聯盟，以促進大學間社會責任實踐計畫之推動成效，營造跨界、互動、協作之夥伴關係。

(一)實施策略與具體作法

1. 完備USR Hub計畫孵育及USR計畫整合機制
2. 建立跨校計畫聯盟

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
完備USR Hub計畫孵育及USR計畫整合機制	持續培育USR Hub團隊	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標	USR辦公室
	每年出版大學社會責任年報	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標	USR辦公室
	每年定期召開USR管考會議	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標	USR辦公室
建立跨校計畫聯盟	辦理跨校共學交流活動	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標	USR辦公室
	媒合個別USR計畫與場域議題相似之他校計畫團隊辦理SIG共學活動	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標	USR辦公室

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
	辦理USR相關計畫年度聯合成果發表會	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標	USR辦公室

發展策略 C-2 提升高教公共性

一、執行計畫 C-2-1 推動陽光幼苗計畫

行動方案一：擴大陽光幼苗招生管道與入學機會

本校致力於支持經濟文化弱勢學生，提供報名費減免、交通及住宿補助，減輕考試負擔，並設有原住民、身心障礙外加名額及經濟弱勢學生的優先錄取名額。招生方面，除面向全體高中職學生的入校參訪與大學博覽會，同時另辦理至偏鄉、原鄉等地的招生說明會、交流營和課程體驗活動，由本校師長帶領學生(含陽光種子學生)以學長姊介紹教學特色及申請準備，幫助其早做升學規劃。

(一)實施策略與具體作法

1. 擴大經文不利生入學管道與名額
2. 發展特色招生模式

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
擴大經文不利生入學管道與名額	持續於申請入學、特殊選才招生管道，針對經文不利生酌予調整評分項目權重	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標	教務處
發展特色招生模式	提升辦理招生宣導場次	■	■	■	■	■	3.THE影響力指標	高教深耕計畫辦公室

行動方案二：推動多元陽光幼苗優惠入學與助學

為提升經濟文化不利考生在參與各入學管道階段之公平性原則，本校在經濟面及入學試務面皆提供輔助措施，包含提供各項入學管道報名費優免措施及申請入學、特殊選才、單獨招生交通費、住宿費之補助。而於學生入學後，為有效推動經文不利生助學補助措施，除透過新生始業輔導式與校網宣導，於申請期間亦透過多元輔導手段(電子郵件、電話、通訊軟體等)協助學生完成申請與補件，並定期追蹤與關懷學生狀況。

(一)實施策略與具體作法

1. 推動經文不利生多元入學管道優惠補助措施
2. 提供經文不利生助學優惠措施

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動經文不利生多元入學管道優惠補助措施	持續辦理經濟不利生考試報名費用減免	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	教務處
	提升各入學管道招生對於經文不利生完成考試給予住宿及交通費補助人數	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	教務處 高教深耕計畫辦公室
提供經文不利生助學優惠措施	提升學雜費減免申請通過率	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	學務處
	提升弱勢學生助學金申請通過率	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	學務處
	提升經文不利生學生宿舍床位優先申請及分配比例	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	學務處

行動方案三：深化個別化陽光幼苗學生學習輔導

本校依據「臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點」針對各類經濟及文化不利學生設計及推動多元學習、就業及生活助學等輔導獎助措施，用以協助經濟及文化不利學生安心就學。同時為強化校園弱勢學生之心理健康與校園生活的適應，透過舉辦各式活動，提升校園初級預防輔導計畫之成效。

(一)實施策略與具體作法

- 推動個別化陽光幼苗學生學習與職涯輔導
- 強化陽光幼苗學生心理與生活輔導機制

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動個別化陽光幼苗學生學習與職涯輔導	提升陽光幼苗學生參與「大學生基本素養測驗」及「陽光幼苗生學習需求與生活型態調查」施測比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	提升參與學習輔導之陽光幼苗學生比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	參與學習輔導之陽光幼苗學生學年成績總平均優於無參與學習輔導之陽光幼苗學生	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	提升參與「職涯銜接面向」學習輔導之陽光幼苗學生人次	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
強化陽光幼苗學生心理與生活輔導機制	推動陽光幼苗學生賴氏人格測驗施測	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	學務處
	辦理陽光幼苗學生大學生活適應活動	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	學務處
	提升參與陽光幼苗學生大學生活適應活動滿意度	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	學務處

行動方案四：建立陽光幼苗學生輔導及追蹤成效

為瞭解陽光幼苗學生學習輔導之需求及其學習成效，本校每年實施自評問卷測驗2次(前測、後測)，分析前、後測之變化差異，瞭解學生參與學習輔導之前後變化，得知成效差異及滿意度之結果，建立陽光幼苗學生輔導與追蹤機制，並作為修正、優化學習輔導方案、內容或申請流程之依據。

(一) 實施策略與具體作法

- 建構陽光幼苗學生學習輔導成效追蹤暨回饋機制

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
建構陽光幼苗學生學習輔導成效追蹤暨回饋機制	提升陽光幼苗學生學習需求及滿意度調查比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	提升陽光幼苗學生成績進步人數比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室
	完備陽光幼苗學生學習輔導歷程檔案建置	■	■	■	■	■	4.學生技能	高教深耕計畫辦公室

二、執行計畫 C-2-2 深化原民生輔導與全民原教成效

行動方案一：建構一站式原民生諮詢輔導機制

為原住民學生能安心就學，建立友善原民生校園，促進學生適性發展與強化學生自主學習能力。本校以原住民資源中心為核心，連結學務處、校外專家學者以及學生代表，建構一站式原民生諮詢輔導機制，共同研商能滿足原住民族學生需求的學習與輔導策略，包含原民生資料整合、課業及生活輔導，同時亦整合資源鼓勵原民生學習族群文化之課程。

(一) 實施策略與具體作法

1. 原民生課業、生活及職涯輔導
2. 整合資源鼓勵原民生學習族群文化之課程
3. 原民生資料整合

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
原民生 課業、 生活及 職涯輔 導	定期召開諮詢委員會議及檢核校內跨單位合作機制	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	學務處
	辦理原民生自主學習文化體驗、職涯發展、心理諮商等課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	學務處
	透過全民原教系列活動建立友善原民生校園環境	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	學務處
整合資 源鼓勵 原民生 學習族 群文化 之課程	辦理教職員原民文化研習或培訓活動	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	學務處
	辦理原民生參與族群深度踏查活動	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	學務處
	辦理跨校原民活動	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	學務處
原民生 資料整 合	賡續建置全校原住民族學生學習基本資料庫	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	學務處
	建置全校原住民族學生「所屬原鄉」及「族語能力」資料庫	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	學務處

行動方案二：推動全民原教相關課程與活動

為增進教職員生對原住民族文化的了解，培養其文化敏感度，營造多元族群共融目標，本校原住民資源中心辦理多樣態的原住民教育活動，包含原住民語教學課程、傳統手工藝工作坊、各族音樂創作展演、校際聯合音樂祭、原民藝術創作展覽、議題講座、山林教育知識、部落產業與創業分析等。於正式課程方面，則與通識中心合作穩定開設原住民文化通識課程，並與師培中心合作，協助校內師資生深耕其原民文化領域專業。

(一) 實施策略與具體作法

1. 辦理全民原教課程及活動

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
辦理全	辦理全民原教相關活動	■	■	■	■	■	3.THE 影響	學務處

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
民原教課程及活動							力指標	通識中心 師培中心
	辦理校內外原住民族教育及多元文化教育活動	■	■	■	■	■	3.THE 影響 力指標 4.學生技能	學務處
	辦理校內外原住民族教育及多元文化教育活動滿意度調查	■	■	■	■	■	3.THE 影響 力指標 4.學生技能	學務處
	穩定開設原住民文化通識課程	■	■	■	■	■	3.THE 影響 力指標 4.學生技能	通識中心
	穩定開設原住民師資培育課程	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響 力指標 4.學生技能	師培中心
	提升師資生修習原住民師資培育課程人數	■	■	■	■	■	1.精進師培 3.THE 影響 力指標 4.學生技能	師培中心

第四節 國際合作紮根

發展策略 D-1 都會大學聯盟

一、執行計畫 D-1-1 推動國內外 UT+大學聯盟

行動方案一：建構合作辦學、跨校修課、發展跨域學程

為增進與國內外高等教育機構交流與互動，期能達到整合資源，達成教研卓越，本校與多所姊妹校建立定期交流活動，包含蓋歐美、日本、韓國等國家。同時為增進學生實務應用能力，培養學生綜合系統思考，本校於連結跨單位資源下，積極發展跨校與領域之學程，包含雙主修、輔系、學分學程、教育學程等，提供學生多元的跨領域課程選擇。

(一) 實施策略與具體作法

- 補助各單位與他校合辦跨校線上主題式課程

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
補助各單位與他校合辦跨校線上主題式課程	提升系所開設跨校、跨域課程比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	教務處
	提升學生修讀跨校、跨域課程比例	■	■	■	■	■	4.學生技能	教務處
	辦理國內外或姊妹校跨校短期教育交流活動	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	國際處

行動方案二：建立重點合作夥伴及研究合作平台

為增進與國內外高等教育機構之學術界交流，提升學校國際學術能見度與教學研究水準，本校積極建立標竿學習小組推動標竿學習，並與本校市屬性質相近大學締結，相互交流強化領域專業性，同時與異質性之其他學校合作，以本校特色結合他校專業領域，達成資源共享，成立都會大學聯盟聯，並透過持續推動本校與國內外研究平台之合作，提升研究量能。

(一) 實施策略與具體作法

- 建立標竿學習小組，推動國內外合作平台
- 成立都會大學聯盟

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
建立標竿學習小組，	辦理標竿學習活動	■	■	■	■	■	5.國際化程度 6.都市研究智庫	國際處

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動國內外合作平台								
成立都會大學聯盟	穩定來臺交流師生人次	■	■	■	■	■	5.國際化程度	國際處
	穩定出國交流師生人次	■	■	■	■	■	5.國際化程度	國際處
	與市屬大學或姊妹市大學辦理互訪與交流活動	■	■	■	■	■	5.國際化程度	國際處
	建立國內研究合作平臺	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處

行動方案三：推動雙聯學位

本校目前訂有「與境外大學校院辦理雙聯學制實施辦法」，與姊妹校經由國際學術合作模式，合作辦理雙聯學制，使本校學生得同時在本校與姊妹校大學修讀雙學位等，提供本校學生更多元化出國學習的正規管道與接觸他國文化的機會。

(一) 實施策略與具體作法

- 與境外大學洽談簽訂合作交流協議

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
與境外大學洽談簽訂合作交流協議	穩定雙聯學位申請修習人數	■	■	■	■	■	5.國際化程度	國際處

發展策略 D-2 國際教研合作

一、執行計畫 D-2-1 成立國際專修部

行動方案一：精進境外學生華語文學習

因應國內少子女化及重點產業人才需求，並配合國家發展委員會政策，在確保僑外生具備足夠語言能力及獲得完善學習與輔導條件下，擴大招收境外學生，本校國際處調整組織，設有國際暨兩岸學術交流組、華語文暨國際教育組、國際專修部 3 組。未來有關境外生華語學習與支持相關事務，將由華語文暨國際教育組偕同本校華語文教學碩士學位學程共同規劃，提供境外學生多元華語學習資源，強化其華語基礎能力，以促進專業課程學習成效，並為畢業後留臺就業預做準備。

(一) 實施策略與具體作法

- 申請教育部華語文境外招生資格

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
申請教育部華語文境外招生資格	鼓勵學生參與 TOCFL 華語文能力測驗。(達 B1 等級)	■	■	■	■	■	4.學生技能	國際處
	辦理境外生非學分課程		■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	國際處
	穩定提供華語文短期研習課程	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	國際處

行動方案二：強化國際師生一站式服務

因應國際師生人數持續成長及增加交流機會，本校針對境外學生及國外教研人員，建構一站式諮詢服務，將網頁導入境外人員專區提供資訊平台，配置足額人員直接諮詢服務，辦理處內人員之專業素養及增能研習，並規劃透過「強化國際化人力及行政資源」、「建構外籍教研人員工作支持機制」、「完備境外學生學習支援系統」及「輔導境外學生畢業後留台工作」4大面向之措施，完成國際師生一站式服務。

(一) 實施策略與具體作法

1. 強化國際化人力及行政資源
2. 建構外籍教研人員工作支持機制
3. 完備境外學生學習支援系統
4. 輔導境外學生畢業後留臺工作

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
強化國際化人力及行政資源	穩定辦理國際溝通、禮儀、學生輔導、文化素養等工作坊	■	■	■	■	■	5.國際化程度 6.都市研究智庫	國際處
	穩定參加外部相關培訓活動	■	■	■	■	■	5.國際化程度 6.都市研究智庫	國際處
	優化與定期檢核全校英文網頁	■	■	■	■	■	5.國際化程度 6.都市研究智庫	國際處
	定期出版 Newsletter	■	■	■	■	■	5.國際化程度	國際處
建構外籍教研人員工作支持機制	定期更新與檢核網頁內容	■	■	■	■	■	5.國際化程度	國際處
完備境外學生學習支援系統	提升境外學生諮詢宣導每學期服務人次	■	■	■	■	■	5.國際化程度	國際處
	補助學生參與自主學習活動	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	國際處
	辦理境外生生活關懷活動	■	■	■	■	■	5.國際化程度	國際處
	定期更新與檢核網頁內容	■	■	■	■	■	5.國際化程度	國際處
輔導境	定期更新與檢核網頁內容	■	■	■	■	■	5.國際化程度	國際處

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
外學生畢業留臺工作								

二、執行計畫 D-2-2 擴展國際學術課程與實質合作交流

行動方案一：精進學生國際學習制度

有關本校「精進學生國際學習制度」包含「擴展國際學術課程與教研合作」與「精實學生國際研修實習支持系統」2大面向。前者包含定期邀請國外學者來校進行專題演講或舉辦國際研討會，同時透過與外籍教師開設跨國教育課程，促進本校教師之國際學術合作機會。後者則包含續推動學生赴國外姊妹校國交換計畫，加強宣導教育部學海飛颺獎學金，並且增加交換生心得分享會，提升學生赴外交換之意願。

(一) 實施策略與具體作法

1. 擴展國際學術課程與教研合作
2. 精實學生國際研修實習支持系統

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
擴展國際學術課程與教研合作	辦理境外學者蒞校進行教學研究活動	■	■	■	■	■	4. 學生技能 5. 國際化程度	國際處
	辦理國際研討會	■	■	■	■	■	4. 學生技能 5. 國際化程度	國際處
精實學生國際研修實習支持系統	穩定國際交換學生人次	■	■	■	■	■	5. 國際化程度	國際處
	穩定本校出國交換學生人次	■	■	■	■	■	4. 學生技能 5. 國際化程度	國際處

行動方案二：推動國際實質交流

為推動教育國際化與培育接軌國際競爭水準之高教人才，本校透過「師生參與海外教育活動補助要點」，每年度提供師生參與國際教育交流、實習與競賽等實質教育活動及移地教學相關補助，提升師生教與學國際移動能力，拓展國際視野，強化教師教學品質與學生學習成效。其中包含結合國際課程與特色全英語授課學程之推動，發展標竿學習及學用合一之海外移地教學計畫，提供教學單位以學生為主體與海外或姊妹校學術單位以及專業機構進行實質移地教學與學術交流之資源，與國際學生及教育學術菁英團隊具實質互動與合作之機會。

(一) 實施策略與具體作法

1. 深化師生參與國際教研活動機制

2. 推動國際特色移地教學

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
深化師生參與國際教研活動機制	提升參與海外教育活動校際師生交流人次	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	高教深耕計畫辦公室
推動國際特色移地教學	辦理特色國際移地教學活動	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	高教深耕計畫辦公室

發展策略 D-3 雙語化普及提升

一、執行計畫 D-3-1 建構雙語化學習支持系統與重點專業培育

行動方案一：推動大一英語課程改革機制

本校配合 2030 雙語國家政策發展，「雙語化學習普及提升學校計畫」結合校務發展計畫與第二期高教深耕計畫，從整體、組織、教師、學生、課程、資源共享與校際合作面向建構雙語化學習支持與提升體制，進而推展到院系發展專業全英語授課 (English as a Medium of Instruction，以下簡稱 EMI) 課程，完備及優化雙語化教學與學習環境，提供良好條件擴大招收國際學生與延攬國際一流教研人才，以整體提升學生英語能力及學校之國際競爭力。

(一)實施策略與具體作法

1. 通識大一英語學分改革
2. 通識大一英語課程與教學法改革

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
通識大一英語學分改革	推動通識大一英語學分改革	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	通識中心
	開設大二專業英文課程	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	通識中心
通識大一英語課程與教學法改革	提升大一新生入學中 2 級別以上採全英語授課比例	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	通識中心

行動方案二：建構學生英語學習成效評量暨回饋機制

為強化學生基礎與專業英語能力，本校發展英語學習評量工具，規劃與執行雙語

教育相關教學意見調查暨 IR 分析，例如 EGP(English for General Purposes)、ESP(English for Specific Purposes)、EMI 課程學習成效等；同時依據本校相關辦法，如證照補助、雙語課程教學助理優先申請、學分抵免等方式，推廣、鼓勵與補助學生參加國家政策推行之英語能力檢定測驗、參與英語自學課程。

(一) 實施策略與具體作法

1. 發展英語學習評量工具
2. 推動教育部培力英語能力檢定測驗
3. 推動學生雙語化學習能力養成獎補助機制

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
發展英語學習評量工具	穩定學生英檢抵免申請人數	■	■	■	■	■	4. 學生技能 5. 國際化程度	通識中心
推動教育部培力英語能力檢定測驗	提升學生報考推動英文能力檢定測驗人數	■	■	■	■	■	4. 學生技能 5. 國際化程度	通識中心
推動學生雙語化學習能力養成獎補助機制	穩定學生參與雙語化學習活動獎補助人數	■	■	■	■	■	4. 學生技能 5. 國際化程度	通識中心

行動方案三：建構教師全英語授課支持系統

為提升教師全英語授課之量能，本校推廣本校教師組成「全英文授課教師專業成長社群」，鼓勵教師透過 EMI 教學經驗傳習、EMI 教學能力精進工作坊及 EMI 教學方法及教材研究，深化開設全英語課程之能力。同時亦透過辦理全英語授課工作坊及與外部單位(如學術交流基金會 Fulbright Taiwan)合作辦理教師 EMI 增能工作坊，提供本校教師專業全英語授課的知能培訓。同時以建立獎補助機制，鼓勵教師申請全英語授課課程，並透過外語資源學習專區與檢定補助與措施，加強行政人員外語能力培訓。

(一) 實施策略與具體作法

1. 推動教師全英語授課知能培訓與認證
2. 推動全英語授課教師增能活動
3. 推動教師全英語授課獎補助機制

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動教師全英語授課知能培訓與認證	提升教師參加全英語授課知能課程培訓或取得認證者比例	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	通識中心
	提升教師開設全英語課程比例	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	教務處 通識中心
推動全英語授課教師增能活動	穩定推動全英語教師社群	■	■	■	■	■	5.國際化程度	教發中心 通識中心
	穩定辦理全英語教學增能活動	■	■	■	■	■	5.國際化程度	通識中心
	提升教師參與全英語授課增能活動(講座、教師社群、跨校或國際培訓及工作坊)比例	■	■	■	■	■	5.國際化程度	通識中心 國際處
推動教師全英語授課獎補助機制	完備全英語授課獎補助機制	■	■	■	■	■	5.國際化程度	通識中心 教務處
	穩定獎勵全英語授課教師人數	■	■	■	■	■	5.國際化程度	通識中心
	提升補助全英語授課教師教學助理人數	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	通識中心

行動方案四：推動全英語課程教學助理增能培力

為有效提升 EGP、ESP、EMI 教學助理協助教師全英語授課，本校將逐年完備全英語課程教學助理培訓機制及經驗傳承資料庫，以提升合格教學助理人數。除辦理「英語授課課程教學助理之義務與責任」課程與「英語授課課程教學助理之學長姐經驗分享會」，3 種教學助理尚須依不同培訓要求，參與校內教學發展中心與雙語教育區域資源中心的辦理培訓課程，全面推動全英語課程教學助理增能培力。

(一) 實施策略與具體作法

1. 建構全英語課程教學助理培訓及考核機制

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
建構全英語課程教學助理培訓及考核機制	提升 EMI 教學助理培訓人數	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	通識中心 教發中心

行動方案五：建立資源共享及校際合作機制

為精進本校雙語化學習相關推動策略，以落實本校雙語教育改革，本校將與教育部指定的雙語教育區域資源中心定期交流，包含諮詢、軟體資源共享、辦理跨校工作

坊等，透過與雙語教育區域資源中心建立合作機制，優化校內雙語教育資源，並滾動調整本校雙語教育推動相關策略。

(一) 實施策略與具體作法

1. 與雙語教育區域資源中心建立合作機制

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
與雙語教育區域資源中心建立合作機制	與雙語教育區域資源中心建立諮詢合作關係	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	通識中心
	辦理國際或跨校全英語教學講座	■	■	■	■	■	5.國際化程度	通識中心

行動方案六：重點專業課程雙語化培育

為協助本校各院系所針對重點專業發展雙語化課程，本校通識中心將以市政管理學院做為雙語推動示範學院，結合本校教師英語教學支持相關辦法，提升該院 EMI 授課教師培訓與認證取得率，形成種子教師團隊，協助發展符合接軌院系 EMI 課程之專業英語課程，逐年提升系所發展專業 EMI 課程比例，提供優質的優質的 EMI 課程。

(一) 實施策略與具體作法

1. 發展院系重點專業雙語課程

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
發展院系重點專業雙語課程	提升系所發展專業 EMI 課程比例	■	■	■	■	■	4.學生技能 5.國際化程度	通識中心 各系所

第五節 無界校園建構

發展策略 E-1 資源優化及教職員工獎勵

一、執行計畫 E-1-1 優化校務發展資源

行動方案一：深化組織再造

有效優化校務發展資源，本校在新的校務發展階段進行2項組織再造工作。一是修正組織章程，於秘書室成立「公關暨校友服務中心」，以強化公關及國內校友服務功能；另一為配合軍訓教官退出校園政策，整併學生事務處軍訓室與生活輔導組業務，並更名為「生輔暨校安組」。軍訓室與生輔組整併後，可有效提高資源使用效益，增加對校園安全事件的整合應對能力。

(一) 實施策略與具體作法

1. 強化校友服務與公共關係
2. 學務處軍訓室與生輔組整併精進管理

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
強化校友服務與公共關係	推動校友服務	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	秘書室、國際處、師培中心
	穩定辦理校友活動	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	秘書室、國際處、師培中心
	海外校友聯繫交流情形	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	秘書室、國際處、師培中心
學務處軍訓室與生輔組整併精進管理	提升學務創新人員留任率	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處
	落實校安事件後續追蹤及管控	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處
	提升學務創新人力教育訓練完訓率	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處

行動方案二：精進校務經費管理機制

本校校務基金之資金來源涵蓋市庫補助、學雜費及自籌收入等，在學雜費等政策限縮及市府補助經費難以成長狀況下，本校積極規劃善用自身優良條件並配合外在環境需求，努力拓展建教合作、推廣教育、場館租借、募款等自籌財源，並建立考核指標，依預算法、會計法、決算法及相關法規規定辦理，精進校務經費管理機制。

(一) 實施策略與具體作法

1. 強化健全財務規劃管理與運作機制
2. 擴充校務基金發展永續財源
3. 提升預算執行績效

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
強化健全財務規劃管理與運作機制	定期提報財務報導(會計報告、收支餘绌及現金存量分析等)	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	會計室
	定期更新設置財務資訊公開專區	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	會計室
擴充校務基金發展永續財源	穩定中央及市府補助款成長率(%)	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	各單位
	維持收入大於支出成長率	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	會計室 總務處
提升預算執行績效	提升資本支出預算達成率(%)	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	總務處
	提升購買及投資 4 年移動平均達成率	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	總務處

二、執行計畫 E-1-2 推動教職員工獎勵

行動方案一：深化教師多元獎補助機制

為鼓勵教師於教學、學術研究、產學合作持續精進與創新，並提高留才與攬才誘因，本校辦理教師教學優良獎勵，並配合教育部高教深耕計畫及校務發展計畫實施特殊優秀人才彈性薪資支給獎勵。而針對教師之研究與產學合作之優良表現，則藉由相關獎勵要點之訂定，鼓勵教師赴國外參與學術會議及公開展演、發表學術論文及成果作品，增進學術領域跨國合作交流，帶動本校教學產研正向成長。

(一)實施策略與具體作法

- 推動教師教學創新獎補助機制
- 推動教師出國發表學術活動補助作業及教師研究與產學獎勵

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動教師教學創新獎補助機制	持續獎勵教學優良教師	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心
	提升獎勵補助教育部高教深耕特殊優秀人才彈性薪資教師人數	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	教發中心
推動教師出國發表學術活動補助作業及教師研究與產學	提升各領域教師赴國外參與國際性學術會議申請人次	■	■	■	■	■	5.國際化程度 6.都市研究智庫	研發處
	維持國科會研究獎勵論文發表篇數成長率	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處
	提升國科會研究獎勵跨國論文篇數成長率	■	■	■	■	■	5.國際程度 6.都市研究智庫	研發處
	提升教師研究成果獎勵人數成長率	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
獎勵	提升教師研究成果獎勵論文篇數成長率	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處
	提升教師研究成果獎勵跨國論文篇數成長率	■	■	■	■	■	5.國際化程度 6.都市研究智庫	研發處
	提升英文稿件編修暨投稿國際期刊補助	■	■	■	■	■	6.都市研究智庫	研發處

行動方案二：推動職員工增能與行政績效獎勵

為增進本校現職及退休教職員工身心健康與福利，擬修訂本校推廣教育優惠要點，鼓勵職員工善用時間、踴躍參加本校研習教育課程。而對於行政績效表現優異之同仁，則依「臺北市政府教育局及所屬機關學校優秀員工選拔及表揚實施計畫」，給與正向積極肯定。藉由教育課程與表揚措施，期能激勵同仁戮力從公，創新革興。

(一) 實施策略與具體作法

- 開放員工校內進修增能
- 臺北市政府教育局及所屬機關學校優秀員工選拔及表揚實施計畫

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
開放員工校內進修增能	持續獎勵補助員工校內進修增能	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	進修推廣處人事室
臺北市政府教育局及所屬機關學校優秀員工選拔及表揚實施計畫	持續推薦員工參加教育局優秀員工選拔	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	人事室

發展策略 E-2 校園白皮書(空間中長程計畫)

一、執行計畫 E-2-1 依空間中長程計畫建置低碳智慧化校園

行動方案一：永續校園整體規劃

本校博愛校區校舍多興建於 60 至 70 年代，且因為地處博愛特區，建築物受限建 24 公尺高度之限制，致使部分校園建物存在老舊與空間不足問題。緣此，本校將在新的校務發展階段，重新規劃與整修整體校園空間，提升教學、研究環境之品質，符合目前師生需求。同時以建構綠色永續校園為目標，持續進行水、電的使用管理，並

逐年汰換老舊設備。

(一) 實施策略與具體作法

1. 校園空間優化
2. 建構綠色永續校園
3. 教學空間新建、整建維護

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
校園空間優化	優化學生教室	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	總務處
	完成教師研究空間整修	■	■				3.THE 影響力指標	總務處
	建置英語學習角(國際角)空間及增加其館藏種類及數量	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	總務處 圖書館
	持續美化校園角落	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	總務處
	持續校舍整修工程	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	總務處
建構綠色永續校園	降低用電指標	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	總務處
	維持用水量	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	總務處
	持續汰換老舊耗能設備	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	總務處
	提升綠色永續校園工程採購金額	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	總務處
教學空間新建、整建維護	興建博愛校區綜合教學大樓	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	總務處
	建置特色學習教室	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	總務處

行動方案二：推動韌性校園教育與應變機制

為推動韌性校園教育與應變機制，本校從「完善全校防疫規範與執行措施」、「完備韌性校園與推動防災教育」及「推動 1+101 淨零協作平台」3 大面向著手。除了在後疫情時代中持續建立促進全校師生健康的支持性環境，更利用各式課程與場合推動防災教育並在硬體設備方面，落實廁所空間安全與全校監視系統之建置。同時為應對大環境變遷下的碳排議題，本校與市府、產業界合作執行「臺北淨零 101—北市大 1+101 淨零協作平台」USR 計畫共同推動 14 大類場域的淨零轉型。透過綠領人才培育機制、建設淨零智慧校園、推動社區轉型，以及打造全球第一座「綠氳 AI 資料中心」，力求在 3 年內實現 101 個示範項目，進而在 2030 年之前全市減碳 40% 的目標。

(一) 實施策略與具體作法

1. 完善全校防疫規範與執行措施

2. 完備韌性校園與推動防災教育

3. 推動 1+101 淨零協作平台

(二)績效指標

具體 作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
完善全 校防疫 規範與 執行措 施	提升參與傳染病相關有獎徵答人數	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處
	提升參與體適能活動滿意度	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處
	提升參與健康飲食活動人數	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處
完備韌 性校園 與推動 防災教 育	提升實施防災演練實作次數	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處
	提升學生參與實作演練人數	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處
	提升公廁緊急求助鈴建置率	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處 總務處
	提升數位監視系統建置率	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處
	穩定開設韌性校園相關教育訓練	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處
	提升災害防救推動執行率	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	學務處
推動 1+101 淨零協 作平台	穩定開設淨零碳排相關課程	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	總務處 國際處 通識中心 教發中心
	提升報考環境永續相關證照人次	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	總務處 國際處 通識中心 教發中心
	穩定推動輔導環境永續相關證照課程	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	總務處 國際處 通識中心 教發中心
	持續辦理淨零轉型相關講座	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	總務處 國際處 通識中心 教發中心

行動方案三：強化校園數位基礎建設推動智慧化治理策略

為強化校園數位基礎建設，本校目前持續進行建築與設備之更新與汰換，未來將配合本校相關工程，適時導入智慧電表等系統和設備，以利有效診斷與追蹤使用能耗，從而進行能源使用優化。前述措施除是對低碳校園願景的回應，亦同時是朝向校內資源智慧化方向邁進。

(一) 實施策略與具體作法

1. 推動智慧化治理策略

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動智慧化治理策略	降低資訊設備能源使用比率 (以 111 年為推估基期)	■	■	■	■	■	3.THE 影響指標	計網中心
	確保資訊機房 PUE 達國際平均水準	■	■	■	■	■	3.THE 影響指標	計網中心

二、執行計畫 E-2-2 教研空間新建及優化

行動方案一：爭取市府土地增加校園空間

本校兩校區校地分別為博愛校區 4.4 公頃、天母校區 7.8 公頃。若以本校極力發展成都會型、綜合型、國際型的教學研究兼長的高等教育機構而言，校地範圍確為不足，近年本校持續積極爭取新校地，包含已使用中的五常國中國際學人會館、新建中的天母職能發展學院宿舍、以及未來將持續推動的南港 BR1、BR2 及 BRJ 公益空間建置計畫、松南營區合作開發，並持續配合市府 EOD 政策，研擬相關開發計畫，以完備本校綜合大學空間建設。

(一) 實施策略與具體作法

1. 爭取與活化公益空間及社區閒置空間
2. 推動南港育成推廣基地建置計畫
3. 配合 EOD 政策完備完全綜合大學空間建設
4. 天母職能發展學院宿舍新建

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
爭取與活化公益空間及社區閒置空間	增加南港校區公益空間					■	3. THE 影響力指標	總務處
	增加松南營區土地	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	總務處
推動南港育成推廣基地建置計畫	成立南港校區專案籌備小組規劃進駐事宜			■	■	■	3. THE 影響力指標	總務處
	編列軟硬體設備經費及維運經費				■	■	3. THE 影響力指標	總務處
配合 EOD 政策完備完全綜合大	評估 EOD 專案並作新期規劃評估進度		■	■	■	■	3. THE 影響力指標	總務處
	透過市府房地供需資料庫等程序確認相關單位使用需求進度		■	■			3. THE 影響力指標	總務處

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
學空間建設	研擬開發計畫並辦理報府審核程序	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	總務處
天母職能發展學院宿舍新建	增加天母校區參建職能發展學院宿舍數量				■	■	3. THE 影響力指標	總務處

發展策略 E-3 網路即校園

一、執行計畫 E-3-1 落實校務專業管理及資訊公開

行動方案一：深化校務治理研究與發展

為精進本校校務研究品質，本校自 112 年開始透過高教深耕計畫聘用 IR 辦公室專屬研究人員，並將行政主管列入 IR 辦公室研究員，透過持續派訓方式，掌握 IR 研究最新作法和模式。未來則將透過校務研究公開徵件制度的建置與推動，鼓勵跨院系所單位之教師與碩、博士生針對校務相關議題及提案進行 IR 研究，藉由全校性參與發展新興校務研究議題，以多角度的方式精進校務發展。

(一) 實施策略與具體作法

- 強化校務資料管理、技術分析人才訓練與資安檢核措施
- 建立教師與碩博士生進行 IR 研究獎助機制

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
強化校務資料管理、技術分析人才訓練與資安檢核措施	穩定派員參加校務研究研習	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	IR 辦公室
	持續辦理專任校務研究人員選用	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	IR 辦公室
	持續辦理校務研究與管理訓練	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	IR 辦公室
	針對 IR 系統資料源與資安持續進行檢測	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	計網中心
建立教師與碩博士生進行 IR 研究獎助機制	持續邀請跨院系所師生參與校務研究	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	IR 辦公室
	穩定召開 IR 研究會議	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	IR 辦公室

行動方案二：優化校務資訊公開機制

在以提升整體校務品質與績效為目標，成立校務研究辦公室(Office of Institutional Research, OIR)後，如何落實校務專業管理及資訊公開機制成為下一階段發展任務。當

中包含 2 大具體策略為優化互動式視覺化校務資訊公開平臺功能與穩定出版高品質的校務研究報告。校務研究為提升教與學、研究之重要參據，期待未來透過良好專業管理，確實將 IR 成果回饋於精進校務發展之推動，以形成永續正向之校務治理。

(一) 實施策略與具體作法

1. 優化互動式視覺化校務資訊公開平臺功能
2. 出版外內部校務研究報告

(二) 績效指標

具體 作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
優化互動式視覺化校務資訊公開平臺功能	每年更新校務資訊公開平台資料	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	IR 辦公室
	持續優化儀表板互動模式、呈現方式或內容	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心
出版外內部校務研究報告	持續召開跨院系所之校務研究小組會議	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	IR 辦公室
	穩定出版校務研究報告	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	IR 辦公室

二、執行計畫 E-3-2 建構網路虛擬無界校園

行動方案一：強化國內外大學學術網路資源鏈結

資訊時代圖書館強調以取用代替典藏的館藏觀念，圖書館透過館際合作方式互助互惠、共享資源。本校圖書館目前已與國立臺灣大學等 19 間大專校院圖書館簽訂圖書互借協議書，並加入士林區域的「八芝連圖書館館際合作組織」，提供館際書刊互借互印服務，同時本校亦參與「全國圖書書目資訊網(National Bibliographic Information Network，簡稱 NBINet)」聯合目錄系統，與全國圖書館共享書目資源。有關研究文獻之取用，則與「全國文獻傳遞服務系統(Nationwide Document Delivery Service，簡稱 NDDS)」工作，提供本校師生線上申請國內外圖書館之期刊、圖書、學位論文等資料之複印及圖書借閱等服務，國內其他圖書館亦可透過 NDDS 向本校圖書館申請文獻傳遞之服務，落實館際間資源共享之目的。

(一) 實施策略與具體作法

1. 增進校際圖書館館際合作範圍
2. 推動圖書合作編目，整合校際書目資源
3. 促進以 NDDS 文獻傳遞系統作為獲取國內外大學文獻之管道

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
增進校際圖書館館際合作範圍	每年度新增館際合作圖書互借校院數	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	圖書館
推動圖書合作編目，整合校際書目資源	每年度穩定上傳書目及館藏資料至 NBINe	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	圖書館
促進以NDDS文獻傳遞系統作為獲取國內外大學文獻之管道	每學年穩定辦理國內外期刊檢索暨文獻傳遞服務教育訓練	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	圖書館
	定期更新一站式網站文獻管道連結	■	■	■	■	■	5. 國際化程度	國際處

行動方案二：發展線上課程與教研活動

除固定的正規實體課程，本校亦積極推動線上課程與教研活動，以期打破時空，推動無界校園。與此相關的實踐措施包含以產學與育成講座、人體研究倫理、教師研究成果獎勵申請為主題的線上教研研討會，以及結合 SDGs 永續目標和藝術與美感、人文與文化思考、公民素養與社會探索、自然生命與科技領域 4 大通識領域的北市大講座。前述講座邀請各領域頂尖專家及學者，使本校師生能有機會與領域專家進行互動討論，掌握最新產業趨勢發展、增進專業知能。

(一) 實施策略與具體作法

1. 推動線上教研研討會
2. 推動北市大講座

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
推動線上教研研討會	穩定辦理線上教研研討會	■	■	■	■	■	6. 都市研究智庫	研發處各系所
	穩定辦理人體研究倫理教育訓練課程	■	■	■	■	■	6. 都市研究智庫	研發處
	穩定辦理教師研究成果獎勵申請相關說明會	■	■	■	■	■	6. 都市研究智庫	研發處
推動北市大講	穩定辦理北市大講座	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	通識中心

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
座	提升學術講座辦理場次	■	■	■	■	■	4.學生技能	各系所

三、執行計畫 E-3-3 落實校園資訊安全

行動方案一：全校導入資訊安全管理系統(ISMS)

資訊安全管理系統(Information Security Management System ISMS)是一套有系統地分析和管理資訊安全風險的方法。本校自 98 年起以本校計網中心為範疇導入 ISMS 後，持續推動相關盤點、風險評估、稽核與演練，並於 111 年首次申請教育部推動的「教育體系資通安全暨個人資料管理規範(Personal Information Management System, PIMS)」驗證，以教務處、學務處、人事室及計網中心轄下 8 個二級單位為驗證範圍，於同年通過後，持續進行追查稽核。未來本校將參考 ISMS 推動情況，評估擴大驗證範圍 PIMS 之可能性，藉以降低全校資安事件發生機率。

(一) 實施策略與具體作法

1. 深化 ISMS
2. 落實定期盤點
3. 定期進行稽核
4. 搭配進行 PIMS 之推動

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
深化 ISMS	提升本校納入 ISMS 的核心行政與教學單位比例	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心
落實定期盤點	持續進行資通系統盤點	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心
定期進行稽核	持續進行外稽或內稽狀況	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心
搭配進行 PIMS 之推動	持續進行個人資料盤點及風險評估	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心

行動方案二：強化學校人員資通安全認知與訓練

為全面強化學校人員資通安全認知與訓練，本校除定期指派同仁參加相關資安管理訓練，並鼓勵考證，以確保計網中心擁有資通安全專職人員與相關證照外，同時亦結合公務人員年度訓練課程，由本校自製資安教訓訓練線上課程，要求教職員每年完成 3 小時以上資通安全通識教育訓練。力求於資訊時代下，本校的教職員皆能具備資安知能。

(一) 實施策略與具體作法

1. 具備資通安環節專責人力
2. 強化資訊人員資安技能
3. 優化教職員資通安全教育訓練

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
具備資通安環節專責人力	穩定配置具備 ISO27001 或同等證照之資安通管理人員	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心
強化資訊人員資安技能	提升計網中心專職人員參與相關訓練比例	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心
優化教職員資通安全教育訓練	穩定辦理全校教職員資安意識訓練與考試並維持通過率	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心

行動方案三：確保資通系統管理量能

本校透過盤點、汰換、整併校內資通系統網站的方式，降低資通系統數量，並針對閒置網站，依其專案需求下架或限制存取。同時逐年要求開發方法和資安管理人員證照之提升，以建構更具架構性和安全性的系統開發與管理程序，落實 ISMS 概念導入全校，藉此減少資安漏洞和破口。

(一)實施策略與具體作法

1. 強化系統開發環節的資安規範
2. 落實集中化管理與系統數量優化
3. 持續落實 ISMS

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
強化系統開發環節的資安規範	適度降低資通系統數量(以111為基期)	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心
落實集中化管理與系統數量優化	增加資通系統集中化管理(以111為基期)比例	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
持續落實 ISMS	穩定辦理內部資通安全稽核及委外稽核	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心

行動方案四：落實管理危害國家資通安全產品

依行政院政策要求，公務用之資通訊產品不得使用大陸廠牌，而於學校出租場域之相關規定或契約，則應明訂不得使用危害國家資安之產品(如大陸廠牌軟體、硬體及服務)。本校除針對已屆年限之大陸廠牌設備予以淘汰，並配合修訂辦法，未來亦將針對新設備請採購歷程進行檢視，降低誤購大陸廠牌資通訊產品之機率，並定期檢視與優化場地租借管理相關規定。

(一) 實施策略與具體作法

1. 落實定期盤查機制
2. 優化租借管理辦法

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
落實定期盤查機制	落實公務資通產品使用及採購規範	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	計網中心
優化租借管理辦法	定期檢視並優化場地租借管理辦法	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	總務處

發展策略 E-4 都市及全齡綜合大學(無圍牆教室、3-99 歲)

一、執行計畫 E-4-1 建構社區無圍牆教室(無圍牆教室、3-99 歲)

行動方案一：校園進入社區

為落實本校「推動城市發展之綜合型大學」之目標與善盡市屬大學之社會責任，藉由教育部補助「醫養結合與高教的視域的融合與擴散USR計畫」，以及校內USR Hub 跨域教師團隊計畫之推動，以跨院系、跨學科合作模式，打破校園圍牆藩籬，將課程及學習活動帶入社區場域。

(一) 實施策略與具體作法

1. 醫養結合與高教的視域的融合與擴散USR計畫
2. USR Hub—北市大社區發展智庫暨科技行銷培力平台計畫
3. USR Hub—與鄰共舞：萬華壽德社區與原鄉共學場域的護照文化與地景實踐
4. USR Hub—花東微光計畫
5. USR Hub—善糧藝畝田計畫
6. 持續扶植USR Hub團隊

(二)績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
醫養結合與高教的視域的融合與擴散 USR 計畫	設計與開授社會處方課程		■	■	■	■	3.THE 影響力指標 4.學生技能	USR 辦公室 計畫主持人
	培訓與認證 Link Worker：建構認證模組並推動認證制度		■	■	■	■		
	建構社區與醫療實作場域： 建立與醫療/社福場域合作的處方試辦		■	■	■	■		
	研發評估系統與平台： 建置資料平台與 SROI 社會效益評估系統		■	■	■	■		
	參與政策會議與倡議發表		■	■	■	■		
USR Hub- 北市大 社區發 展智庫 暨科技 行銷培 力平台 計畫	持續開設課程與工作坊		■	■	■	■	3.THE 影 響力指標 4.學生技能	USR 辦公室 計畫主持人
	提升學生參與人次		■	■	■	■		
	落實社區合作		■	■	■	■		
	提升數位行銷使用		■	■	■	■		
USR Hub- 與鄰共 舞：萬 華壽德 社區與 原鄉共 學場域 的護照 文化與 地景實 踐	建構社區文化場域與社區轉譯		■	■	■	■	3.THE 影 響力指標 4.學生技能	USR 辦公室 計畫主持人
	提升學生參與與教學人次		■	■	■	■		
	落實文化體驗方案推動		■	■	■	■		
USR Hub- 花東微 光計畫	辦理專業課程與科學化檢測活動		■	■	■	■	3.THE 影 響力指標 4.學生技能	USR 辦公室 計畫主持人
USR Hub- 善糧藝 畝田計 畫	結合課程，提升學生對於農業、鄉村問題與永續發展的認識。		■	■			3.THE 影 響力指標 4.學生技能	USR 辦公室 計畫主持人
	辦理營隊，提升學校之社會影響力。			■				
	辦理政策競賽，培養學生跨域合作與解決實務問題之能力。			■				
持續扶植	穩定扶植 USR Hub 團隊	■	■	■	■	■	3.THE 影 響力指標	USR 辦公室

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
USR Hub 團隊	持續輔導 USR Hub 團隊申請教育部第四期(114-116)、第五期(117-)USR 計畫補助件數	■				■	3.THE 影響力指標	USR 辦公室

二、執行計畫 E-4-2 建構全齡教育系統

行動方案一：推動推廣進修學院化

為因應人才培育需求，本校進修推廣處規劃以終身學習為目標，規劃開設創新性學分課程，以協助社會在職人士精進本職學能，或作為求職人士與產業對接所需之課程平台。目前已陸續規劃推動「金門碩士學分班」、「幼兒園園長班」、「幼教專班」、「華德福教育專班」及「臺北市教育局 10 學分幼教認證專班」等一共 5 門學分課程，藉由跨域多元課程與專案研習類型之交流共學活動，同時配合政府政策推動，結合學術專業優勢，發展創特色培訓課程。

(一) 實施策略與具體作法

1. 發展終身教育學習

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
發展終身教育學習	建置終身學習平台	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	進修推廣處
	穩定開設終身學習課程	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	進修推廣處

行動方案二：推廣教育在地化與永續化

為達推廣教育在地化與永續化，本校進修推廣處結合在地相關社會資源，配合政府政策與結合學術專業優勢，發展創特色培訓課程。進修推廣處提供多元全齡課程與永續化專案研習課程，經由在地交流共學活動及永續化專業訓練，以提升產業人才創新職能與競爭力。

(一) 實施策略與具體作法

1. 開設全齡推廣課程

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
開設全齡推廣課程	穩定開設實務導向技術全齡課程	■	■	■	■	■	3. THE 影響力指標	進修推廣處

行動方案三：通識教育全齡化

為落實市屬大學之社會責任及發揮都會型大學之特色，同時配合本校第二期高教深耕計畫「數位全人教育 UT Online 計畫」，本校擬規劃「UT Online」線上系列講座，於提供本校學生學習外，亦推廣至市民供大眾閱聽，以成為全民通識教育課程，擴大本校多元創新與跨域整合之全人教育型態。UT Online 規劃邀請校內外各領域專業教師以深入淺出的方式，製播 30 分鐘之講演，內容涵蓋文學、藝術、建築、音樂、山水、器物、飲食等各領域之文化與美學。同時本校為實踐全齡化教育，自 114 學年度起參與教育部第三人生大學試辦計畫，結合原已推動的與大理高中改隸案，讓本校成為 3-99 歲共享的學習校園。

(一) 實施策略與具體作法

1. 善盡大學社會責任及強化本校教學特色
2. 推動 UT online 計畫
3. 推動第三人生大學
4. 推動大理高中改隸合併案

(二) 績效指標

具體作法	績效指標	執行期程(學年度)					關鍵成果	執行單位
		113	114	115	116	117		
善盡大學社會責任及強化本校教學特色	提升參與全民通識教育線上講座及課程人次	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	通識中心
推動 UT Online 計畫	穩定製作 UT Online 講座影片	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	通識中心
推動第三人生大學	穩定推動第三人生大學辦理	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	教務處
推動大理高中改隸合併案	持續推動大理高中改隸案	■	■	■	■	■	3.THE 影響力指標	教務處

第六節 校務發展計畫之追蹤管考與檢討

本校針對內外部環境現況與趨勢進行分析與總體考量，透過自我評估及外部環境評估，進行前期校務運作檢討、SWOT 分析，再依據現況分析結果，擬訂學校之願景、自我定位、辦學方向、發展重點及校務發展策略與目標，規劃 113-117 學年度推動各項行動方案與具體工作，妥為分工推動，研擬完成校務發展計畫書草案，送請校務發展委員會討論，並經由校務會議討論通過後，即核定為校務執行綱領。

此外，為因應高等教育發展與社會變遷，特別重視其適用性及可行性的評估，因此每年依現況做調整、修正，並將所有工作績效歸納為「精進師培」、「金牌及藝術展演」、「THE 影響力指標」、「學生技能」、「國際化程度」、「都市研究智庫」6 大領域之關鍵成果，衡酌未來發展需求，以及執行成效，進行動態檢討，適時更新，以期整體計畫順利推動，落實 113—117 學年度校務發展計畫。

第四章 結語

本校於102年併校成為臺北市立大學後，即建立「一所推動城市發展及追求專業卓越之綜合大學」之自我定位，積極透過高教深耕計畫、特色研究中心、競爭型計畫、校務研究、聯合國永續發展目標(SDGs)及大學社會之責任(USR)發展院系創新專業特色，並爭取提升世界與專業領域排名。

113—117學年度的辦學方向，延續108—112學年度的3大主軸，配合本校的百年師培傳統、享譽國內外的體壇績優表現、與鏈結臺北市政府的合作關係，提出「師培典範大學」、「金牌選手基地」、「都市研究智庫」3大方向。同時因應高等教育趨勢與配合國家競爭力人才培育政策，進而提出5大校務發展重點。涵蓋以π型人才培育、多元獎助計畫為主軸的「教學與課程精進」；以多元升等、學用合一、拔尖特色為策略的「產官學研鏈結」；拓展在地學習社會實踐動能與提升高教公共性的「大學社會責任實踐」；透過都會大學聯盟、國際教研合作、雙語化普及與提升發展的「國際合作紮根」；及以資源優化及教職員工獎勵、校園白皮書(空間中長程計畫)、網路即校園、都市及全齡綜合大學為發展策略的「無界校園建構」。前述5項發展重點所延伸出的工作項目，可再對應「精進師培」、「金牌及藝術展演」、「THE影響力指標」、「學生技能」、「國際化程度」、「都市研究智庫」6大關鍵成果。藉由6大關鍵成果的指引，有助本校各單位於推動各項工作項目時，能對校務發展目標與重點有清晰而明確的理解，進而能在日常運作中精準而穩定地推動校務發展。同時在市政府及各界之期待亦為培育更多符合國家及市政需求之人才，本校積極規劃護理學系／學士學位學程、建築及永續環境規劃碩士學位學程，未來也考慮透過系所調整研擬設置第六學院。

本校自成立以來，在全體教職員生的共同努力之下，既傳承過去教育大學與體育學院的傳統亮點，同時更進一步鏈結臺北市政府與北部地區豐富的產官學研資源，不斷尋求創新與突破。放眼113—117學年度的校務發展計畫，將持續在發揚本校5大內部優勢——明確的定位和辦學方向、良好的校務治理成效、優秀的教師資格考試成績和運動表現、市政府智庫的支持角色、全齡教育系統的建設，並把握3大外部機會——城市發展和永續議題關注增加、國際合作機會提升、大學社會責任的重視，積極推進校務。著力未來人才之培育、厚植教學研之實力、深化產官學合作能量、善盡大學社會責任、強化國際競爭、合作與影響力，同時加速數位轉型、打造無界校園，以在全球化浪潮來襲、科技發展瞬息萬變的當代社會，開創校園新局，成為一間兼具學術與社會關懷之大學，朝向國際一流城市大學目標邁進，實踐「具有實質影響力之特色大學」之辦學願景。

